

**T.C.
ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ**

**İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)**

ÇANKIRI -2025

Özet

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin 2025 yılına ait kurumsal görünümü, bir yandan köklü ve nitelikli bir akademik sermayenin dayanıklılığını sergilerken, diğer yandan kalite süreçlerinin dokümantasyondan operasyona geçiş aşamasındaki kritik eşiklerini yansıtmaktadır. 2025 yılı, Fakülte için bir "iskelet kurma" dönemi olmuş; Eğitim, Kalite-Akreditasyon ve Ölçme-Değerlendirme gibi temel komisyonların aktif hale getirilmesiyle kurumsal yönetim süreçlerinde önemli bir olgunluk aşamasına geçilmiştir. Bu yapısal hazırlık, İşletme Bölümü'nün akreditasyon başarısı ile taçlanmış; Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, İktisat ile Bankacılık ve Finans bölümlerinin adaylık süreçleriyle de fakülte geneline yayılan bir kalite vizyonuna dönüşmüştür.

Buna karşın, fakültemizin en stratejik dayanıklılık alanı olan İşletme, İktisat ve Siyaset Bilimi gibi bölümlerdeki güçlü akademik kadro birikimi, maalesef uluslararasılaşma ve veri yönetişimi gibi alanlarda henüz arzu edilen çarpan etkisini yaratamadığı görülmektedir. Erasmus programı kapsamında hem giden hem de gelen öğrenci sayılarının kısıtlı kalması, kurumsal görünürlüğü yerel bir çerçeveye hapsedme riski taşımaktadır. Ayrıca, Çift Anadal ve Yan Dal programlarındaki düşük ilgi, disiplinler arası zenginleşme potansiyelimizi kısıtlayan bir kırılma olarak tespit edilmiştir. Kalite süreçlerinin yürütülmesiyle ilgili en temel darboğaz, henüz yeni edinilmiş ve sınırlı olarak kullanıma açılmış olan UBYS teknik altyapısının paydaş katılımı ve mezun izleme modüllerinin atıl kalmasıdır; bu durum, kurumsal kararların veri temelli analizler yerine büyük ölçüde manuel takip süreçlerine dayanmasına neden olmaktadır.

Fakülte'nin eğitim kalitesini sürdürülebilir kılma noktasında, bölümler arasındaki ölçme ve değerlendirme pratiklerinde gözlemlenen sonuç ve yaklaşım farklılıkları, kurumsal bir uygulama birliği ihtiyacını gündeme getirmektedir. Çeşitli disiplinlerimizde akademik beklentilerin başarı oranlarına yansıma biçimlerinin farklılaşması, kurumsal standartların tüm birimlerde aynı hassasiyetle normalize edilmesi adına önemli bir gelişim alanıdır. Bazı programlarda başarı göstergelerinin genel akademik eğilimlerin üzerinde seyretmesi, değerlendirme kriterlerinin nesnellliğini ve kurumsal kalite standartlarımıza uyumunu periyodik olarak gözden geçirme gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu kapsamda, tüm birimlerimizde dengeli, objektif ve kurum kültürüyle uyumlu bir ölçme-değerlendirme yapısının pekiştirilmesi, akademik kalitenin her alanda aynı güçlü standartla temsil edilmesini sağlayacaktır.

Sonuç olarak, 2025 yılı Birim İç Değerlendirme çalışmaları, Fakülte'nin "kurumsallaşma" safhasını başarıyla geçtiğini ancak "veri odaklı yönetim" ve "uygulama birliği" safhalarında

yüksek kırılabilirlik taşıdığını ortaya koymaktadır. 2026 projeksiyonu büyük ölçüde UBYS modüllerinin operasyonel hale getirilmesi, Bologna paketlerindeki AKTS değerlerinin fiili öğrenci iş yüküyle uyumlandırılması ve mezuniyet oranları gibi temel metriklerin sistemik olarak izlenmesi üzerine kurgulanmalıdır. Fakülte'nin güçlü akademik iskeletini, veriyle canlandırılmış bir kalite kültürüyle tahkim etmek, Fakülteyi ulusal ve uluslararası akreditasyon hedeflerine taşıyacak yegane anahtardır.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Yavuz DEMİREL (Dekan)
Uluyazı Kampüsü İİBF Binası
18100 Çankırı
Tel: +90 376 213 26 26
Eposta: yavuzdemirel@karatekin.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 15 Mayıs 2006 tarihinde Gazi Üniversitesi bünyesinde kurulmuş, ancak 17 Mayıs 2007'de Çankırı Karatekin Üniversitesi'nin kuruluşuyla birlikte bu üniversiteye bağlanmıştır. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında İşletme ve İktisat bölümleriyle 2007-2008 eğitim öğretim yılında ilk öğrencileriyle akademik hayatına başlayan Fakülte, süreç içerisinde Uluslararası İlişkiler (2009-2010) , Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi (2010-2011) disiplinleri de bünyesine katmıştır. Fakültemiz ilk mezunlarını 2010-2011 eğitim-öğretim yılı sonunda vermiştir.

İlk dönemlerinde şehir merkezindeki geçici binalarda hizmet veren fakülte, Ağustos 2014 itibarıyla Uluyazı Kampüsü'ndeki modern binasına taşınmıştır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Bankacılık ve Finans, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri ve Uluslararası Ticaret bölümleri ilk öğrencileri ile Fakülte'de faaliyetlerine başlamıştır. 2020-2021 öğretim yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından Bankacılık ve Finans Bölümü'nün adı Finans ve Bankacılık, Uluslararası Ticaret Bölümü'nün adı ise Uluslararası Ticaret ve Finansman olarak değiştirilmiştir.

Şubat 2026 verileri itibarıyla fakültede: 12 profesör, 26 (20+6) doçent, 21 doktor öğretim üyesi ve 16 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 75 akademik personel görev yapmaktadır. İdari süreçler ise 8 personel tarafından yürütülmektedir.

Fakülte bünyesinde farklı kapasitelerde 17 derslik, 2 bilgisayar laboratuvarı ve bir konferans

salonu bulunmaktadır. Akademik çalışmalarda SPSS, Stata, E-views ve R gibi ileri düzey veri analizi programları aktif olarak kullanılmaktadır.

İşletme Bölümü STAR akreditasyonuna sahipken, diğer bölümlerin akreditasyon süreçleri devam etmektedir. Ayrıca, Finans ve Bankacılık Bölümü'nde 2024-2025 yılından itibaren üniversite-sanayi iş birliğinin bir parçası olarak 7+1 eğitim modeli uygulanmaya başlanmıştır.

2025 yılı Aralık ayı itibarıyla fakültede 1.830 lisans ve 351 lisansüstü olmak üzere toplam 2.181 öğrenci eğitim görmektedir. Fakülte, bünyesindeki 335 uluslararası öğrenciyle çok kültürlü bir eğitim ortamı sunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, eğitimde evrensel standartlara ulaşma, araştırma kapasitesini stratejik olarak geliştirme ve üretilen bilgiyi toplumsal faydaya dönüştürme ekseninde şekillendirmiştir. Bu temel felsefe doğrultusunda belirlenen misyon; *“Değişen dünyanın ihtiyaçlarına cevap veren lisans eğitimiyle alanlarında yeterli bilgi, beceri, genel kültüre ve girişimci yeteneklere sahip nitelikli bireyler yetiştirilerek bilimsel yayın ve eğitim alanlarındaki üretimini toplumun faydasına sunabilmek”* olarak kabul edilmiştir. Vizyoner bir perspektifle; *paydaş iş birlikleriyle güçlenen, eğitim kalitesi ulusal ve uluslararası düzeyde tescillenmiş, mezunları iş dünyasında öncelikli olarak tercih edilen ve bilimsel çalışmalarıyla referans gösterilen bir akademik merkez olunması* hedeflenmektedir.

Kurumsal kimliğin temelini oluşturan ilke ve değerler hususunda, üniversitenin "insanı merkeze alan" anlayışına tam uyum sağlanmaktadır. Bu kapsamda; araştırma odaklılık, şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcı yönetim anlayışı akademik hayatın merkezine yerleştirilmiştir. "Turuncu Bayrak" sahibi bir birim olmanın getirdiği sorumlulukla engelsiz üniversite ideali sürdürülürken; toplumsal sorunlara duyarlılık, etik değerlere bağlılık ve paydaş gelişimi kurumsal kültürün vazgeçilmez unsurları olarak içselleştirilmektedir.

Fakülte'nin uzun vadeli stratejik hedefleri, Üniversite'nin 2022-2026 Stratejik Planı ile eşgüdümlü olarak, kurumsallaşmayı veri odaklı bir kalite güvencesiyle kalıcı hale getirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda; programların ulusal ve uluslararası kalite güvencesini sağlamak adına İşletme Bölümü ile başlayan program akreditasyonu başarısının fakülte geneline yayılarak tüm bölümlerin akreditasyon süreçlerinin tamamlanması temel stratejik hedef olarak belirlenmiştir. Araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla; SCI-Exp, SSCI ve AHCI kapsamındaki nitelikli yayın sayısının sistematik olarak artırılması ve TÜBİTAK ile Avrupa Birliği gibi dış kaynaklı fonlarla

desteklenen proje hacminin büyütülmesi öngörülmektedir. Eğitim-öğretim boyutunda ise; girişimcilik ve inovasyon odaklı derslerin müfredattaki ağırlığının artırılarak, dijital dönüşüme uyumlu ve küresel rekabet gücü yüksek mezun profiline ulaşılması hedeflenmektedir. Nihayetinde, akademik birikimin eğitim, seminer ve danışmanlık faaliyetleri aracılığıyla topluma aktarılması ve yerel kalkınma dinamiklerine stratejik katkı sunulması, kurumun gelecek projeksiyonununun ayrılmaz bir parçası olarak tanımlanmaktadır.

TEMEL ÖLÇÜT VE ALT ÖLÇÜTLERE GÖRE DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin yönetim modeli kalite güvencesi sistemi ve akreditasyon süreçlerinin gereklilikleri ile uyumlu bir biçimde yapılandırılmıştır. Buna göre kurumsal yönetim ve organizasyonel süreçler tanımlanmış, görev ve sorumluluklar açık bir şekilde belirlenmiştir. Bu kapsamda yönetim ve organizasyonel yapılanmaya ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen bulgular çerçevesinde sürekli iyileştirme faaliyetleri sistematik olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt A.1.1.1). Nitekim 2024 yılında kalite güvencesi gerekleri doğrultusunda yeniden yapılandırılan Fakülte Komisyon ve Kurullarının işleyişi 2025 yılı içerisinde de görev tanımları ve çalışma usulleri bağlamında sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur (Kanıt A.1.1.2-a; Kanıt A.1.1.2-b).

Fakültemizde kalite güvencesi sistemi ve kurumsal işleyiş kapsamında; Eğitim Komisyonu, Kalite-Akreditasyon Komisyonu, Öz Değerlendirme Komisyonu, Ölçme Değerlendirme ve İzleme Komisyonu, Stratejik/Kalite Planlama Komisyonu, Sosyal Transkript Komisyonu, AKTS Birim Koordinatörlüğü, Web Sayfası Komisyonu, Mezuniyet ve Mezun Takip Komisyonu, Burs Komisyonu, İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Komisyonu, Engelsiz Üniversite Akademik Birim Komisyonu, Sosyal Organizasyon Komisyonu, Spor Etkinlikleri Komisyonu, Uluslararası Öğrenci Birim Koordinatörlüğü ile Erasmus, Mevlana ve Farabi Öğrenci Değişim Programları Koordinatörlükleri aktif olarak faaliyet göstermektedir. Söz konusu komisyon ve koordinatörlükler de fakültemizin akademik ve idari personelinin temsiline yer verilerek kalite güvencesi süreçlerinin kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması, sahiplenilmesi ve tüm paydaşlar tarafından içselleştirilmesi hedeflenmiştir (Kanıt A.1.1.2-a; Kanıt A.1.1.2-b).

Fakültemizde dekan yardımcılarının görev ve sorumluluk alanları açık biçimde tanımlanmış olup görev dağılımı yazılı olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda dekan yardımcılarında biri kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin koordinasyonundan sorumlu olarak görevlendirilmiş ve ilgili çalışmaların planlanması ve izlenmesi süreçlerini yürütmektedir (Kanıt A.1.1.3).

Fakülte ana web sayfası ise kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin görünürlüğünü artırmak amacıyla iyileştirilmiş; kalite politikası, komisyon yapıları, raporlar, duyurular ve etkinlikler dâhil olmak üzere öğrenciler ile diğer iç ve dış paydaşların ihtiyaç duyabileceği bilgi ve belgelere erişimi

sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda web sayfası, kurumsal şeffaflığı ve hesap verebilirliği destekleyen etkin bir iletişim aracı olarak kullanılmaktadır (Kanıt A.1.1.4; Kanıt A.1.1.5).

Fakülte bünyesindeki bölümler de Fakülte'deki yapılanmayla benzer olarak iş ve işlemleri ile kalite süreçlerini komisyon yapıları ile yürütmektedir (Kanıt A.1.1.6-a; Kanıt A.1.1.6-b; Kanıt A.1.1.6-c; Kanıt A.1.1.6-d). Bölümlerde yer alan komisyonlar, bölüm bazında tanımlanmış olan görev ve sorumlulukları ile faaliyetlerini sürdürmektedir (Kanıt A.1.1.7-a; Kanıt A.1.1.7-b).

Kanıtlar:

A.1.1.1: Fakülte Organizasyon Şeması

A.1.1.2-a: Fakülte Komisyon ve Koordinatörlüklerinin Üye Listeleri

A.1.1.2-b: Fakülte Komisyon ve Koordinatörlüklerinin Görev ve Sorumlulukları ile Çalışma Usul ve Esasları

A.1.1.3: Dekan Yardımcıları Görev Dağılımı

A.1.1.4: Fakülteye İlişkin Bilgiler

A.1.1.5: Fakülte Kalite Güvencesi Web Sayfası

A.1.1.6-a: İşletme Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Web Görüntüsü

A.1.1.6-b: İktisat Bölümü Komisyonlar & Koordinatörler Web Görüntüsü

A.1.1.6-c: Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü Komisyonlar & Koordinatörler Web Görüntüsü

A.1.1.6-d: Finans ve Bankacılık Bölümü Komisyonlar & Koordinatörler Web Görüntüsü

A.1.1.7-a: İşletme Bölümü Komisyon ve Koordinatörlüklerin Görev Tanımları

A.1.1.7-b: Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü Mezuniyet, İlişik Kesme, Staj Komisyonları ve Burs Komisyonu Görev Tanımları

A.1.2. Liderlik

Fakültemiz liderlik anlayışı; yükseköğretimdeki dinamik değişimi ve karmaşıklığı yönetebilen, kalite güvencesi sistemini bir kurum kültürü haline getirmeyi hedefleyen "çevik ve katılımcı" bir model üzerine kurgulanmıştır. Üniversitemizin 2025 yılı itibarıyla Kurumsal Akreditasyon (KAP) almaya hak kazanmasıyla eş güdümlü olarak Fakültemiz, stratejik hedeflerine ulaşmada birim liderlerinin (Dekanlık, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları) sahipliğini ve motivasyonunu en üst düzeyde tutmaktadır.

Fakülte yönetimimiz, kalite süreçlerini sadece idari bir zorunluluk olarak değil, bir gelişim fırsatı olarak görmekte ve bu motivasyonu alt birimlere yaymaktadır. Fakülte bünyesinde oluşturulan ve güncelliği korunan komisyonların (Kanıt A.1.2.1) Görev Tanımları (Kanıt A.1.2.2), Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan Çalışma Takvimi ve BİDR hazırlıklarına ilişkin toplantı tutanakları (Kanıt A.1.2.3) yetki paylaşımının ve sorumluluk alanlarının netliğini sağlamaktadır. Süreç liderlerimiz, kaynakların (zaman, insan kaynağı, bütçe) etkin yönetimi noktasında stratejik bir yaklaşım sergilemektedir. Özellikle İşletme Bölümümüzün STAR Akreditasyon Belgesi (Kanıt

A.1.2.4) alması ve diğer bölümlerimizin (İktisat, SBKY, Finans ve Bankacılık) başvuru süreçlerini başlatması (Kanıt A.1.2.5), liderliğin kalite odaklı hedefleri somut çıktılara dönüştürme yetkinliğini kanıtlamaktadır.

Yönetim ile akademik/ıdari birimler ve öğrenciler arasında şeffaf bir iletişim ağı tesis edilmiştir. Bu kapsamda düzenlenen “Rektör-Öğrenci Buluşmaları” (Kanıt A.1.2.6), geri bildirimlerin doğrudan alınmasını ve karar alma süreçlerine hızla yansıtılmasını sağlamaktadır. Ayrıca, Fakültemiz personelinin Üniversite Kalite Komisyonu ve alt kurullardaki temsil oranı (Kanıt A.1.2.7-a; Kanıt A.1.2.7-b), birim içi uzmanlığın kurumsal düzeye aktarıldığının göstergesidir.

Liderlik süreçlerinin etkinliği, periyodik olarak uygulanan Akademisyen Memnuniyet Anketleri (Kanıt A.1.2.8) ve Bölüm Memnuniyet Anketleri (Kanıt A.1.2.9) aracılığıyla izlenmektedir. Bölüm memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler, Fakülte Bölüm Memnuniyet Anketleri Raporu (Kanıt A.1.2.10) ile değerlendirilmektedir. Ek olarak Fakülte kalite süreçlerinde liderlik ve diğer tüm kalite süreçleri 2025 yılında Fakülte Kalite Süreçleri Değerlendirme Raporu (Kanıt A.1.2.11) ve SWOT Analizi (Kanıt A.1.2.12) ile de izlenmiştir. Ayrıca, 7+1 Eğitim Modeli’ne geçiş süreci gibi (Finans ve Bankacılık örneğinde olduğu gibi) yenilikçi uygulamalar (Kanıt A.1.2.13), yönetimin sektörel değişimlere karşı sergilediği çevik yaklaşımın somut yansıması olarak görülmektedir.

Kanıtlar:

A.1.2.1: Fakülte Komisyon ve Koordinatörlükleri

A.1.2.2: Fakülte Komisyon ve Koordinatörlük Görev Tanımları / Çalışma Usul-Esasları

A.1.2.3: Kalite Çalışma Takvimi ve BİDR Hazırlıkları ile ilgili Toplantı Tutanaqları

A.1.2.4: İşletme Bölümü STAR Akreditasyon Belgesi

A.1.2.5: Diğer Bölümlerin Akreditasyon Başvuru Kanıtları

A.1.2.6: Rektör-Öğrenci Buluşmaları

A.1.2.7-a: Fakülte Akademik Personelinin Kurumsal Kurullardaki Görevleri (Örnek: Üniversite Kalite Koordinatörlüğü)

A.1.2.7-b: Fakülte Akademik Personelinin Kurumsal Kurullardaki Görevleri (Örnek: Üniversite Bologna Koordinatörlüğü)

A.1.2.8: Çankırı Karatekin Üniversitesi Akademisyen Memnuniyet Anketi

A.1.2.9: Örnek Bölüm Memnuniyet Anketi (Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü)

A.1.2.10: Fakülte Bölüm Memnuniyet Anketleri Raporu-2025

A.1.2.11: Fakülte Kalite Performans Analizi Raporu-2025

A.1.2.12: Fakülte SWOT Analizi-2025

A.1.2.13: Finans ve Bankacılık Bölümü 7+1 Model Kararı

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakültemiz, kurumsal dönüşümü sadece fiziksel veya sistemsel bir değişim olarak değil; yükseköğretim ekosistemindeki eğilimleri, paydaş beklentilerini ve kurumsal performans

verilerini esas alan "veriye dayalı bir gelişim stratejisi" olarak yönetmektedir. Bu süreçte, değişim yönetimi yaklaşımımız "tespit et-planla-uygula-izle" döngüsü üzerine kurgulanmıştır.

Kurumsal dönüşüm kapasitemizin temelini, Kalite Komisyonumuz tarafından yürütülen analitik çalışmalar oluşturmaktadır. Fakültemizin mevcut durumunu nesnel bir yaklaşımla ortaya koyan Fakülte Kalite Performans Analizi Raporu (Kanıt A.1.3.1) ve olası riskler ile gelişim alanlarını belirleyen Kırılabilirlik Analizi (Kanıt A.1.3.2), dönüşüm ihtiyacımızı somutlaştıran temel belgelerdir. Bu analizlerden elde edilen bulgular, güncellenen Fakülte SWOT Analizi (Kanıt A.1.3.3) ile birleştirilerek stratejik önceliklerimiz belirlenmiştir. Tespit edilen iyileştirme alanlarına yönelik hazırlanan 2026 İyileştirme Eylem Planı (Kanıt A.1.3.4), fakültemizin gelecek projeksiyonunu ve değişim yol haritasını temsil etmektedir.

Kurumsal dönüşümün önemli bir ayağı olan dijitalleşme ve bilgi yönetimi süreçleri kapsamında, Fakültemiz Kalite Güvencesi Web Sekmesi (Kanıt A.1.3.5) aktif hale getirilmiştir. Bu platform, sadece bir bilgi kaynağı olarak değil, aynı zamanda kalite kültürünün içselleştirilmesi ve tüm paydaşlar için kurumsal şeffaflığın sağlanması noktasında dijital bir dönüşüm aracı olarak işlev görmektedir.

Dönüşüm kapasitemizin eğitim-öğretim boyutundaki en somut kanıtı, İşletme Bölümü bazında hazırlanan Program Tasarımı, Eğitim Amaçları ve Müfredat Yapısı Analiz Raporu (Kanıt A.1.3.6)'dur. Bu rapor; uluslararası standartlar (AACSB, EFMD) ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile yapılan kıyaslamalar neticesinde, müfredatın "Analitik ve Bölgesel Kalkınma" odaklı bir yapıya evrilmesi yönünde öneriler içermektedir. Ayrıca sektörel ihtiyaçlar ve istihdam edilebilirlik verileri ışığında gerçekleştirilen 7+1 İşyeri Mesleki Eğitim Modeli'ne geçiş (Finans ve Bankacılık örneği) (Kanıt A.1.3.7), fakültemizin eğitimde dönüşüm konusundaki çevik liderliğini yansıtmaktadır. Bunun yanı sıra, Sosyal Transkript (Kanıt A.1.3.8) uygulaması ve erişilebilirlik alanındaki dönüşümümüzü simgeleyen Turuncu Bayrak Ödülü (Kanıt A.1.3.9), fakültemizin toplumsal katkı ve engelsiz üniversite hedefleri doğrultusunda gösterdiği yapısal değişimin kanıtlarıdır.

Fakültemiz, Önceki Yıl İyileştirme İzleme Raporu (Kanıt A.1.3.10) ve İç Kontrol Eylem Planı (Kanıt A.1.3.11) verileriyle kendi dönüşümünü sürekli izlemekte ve elde ettiği çıktılarla kurumsal özgünlüğünü her geçen yıl daha da güçlendirmektedir.

Kanıtlar:

A.1.3.1: Fakülte Kalite Performans Analizi Raporu

A.1.3.2: Kırılabilirlik Analizi Raporu

A.1.3.3: Fakülte SWOT Analizi-2025

A.1.3.4: İyileştirme Eylem Planı-2026

A.1.3.5: Kalite Güvencesi Web Sekmesi

- A.1.3.6:** İşletme Bölümü Program Tasarımı, Eğitim Amaçları ve Müfredat Yapısı Analiz Raporu
A.1.3.7: Finans ve Bankacılık Bölümü 7+1 Model Kararı
A.1.3.8: Sosyal Transkript Uygulaması
A.1.3.9: İİBF Turuncu Bayrak Ödülü
A.1.3.10: Önceki Yıl İyileştirme İzleme Raporu
A.1.3.11: İç Kontrol Eylem Planı

A.1.4. İç kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fakültemiz, iç kalite güvencesi sistemini Üniversitemizin kalite stratejileriyle tam uyumlu, veriye dayalı ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünü merkeze alan proaktif bir yapıda işletmektedir (Şekil A.1.4.1). Kurulan mekanizmalar, salt bir yapısal formun ötesinde; stratejik analizler ve periyodik izlemelerle desteklenen, sürekli öğrenen ve gelişen bir organizasyonel yapıya hizmet etmektedir.



Şekil A.1.4.1: Çankırı Karatekin Üniversitesi İİBF Kalite Güvence Sistemi
(Kaynak:Fakülte Kalite Güvence Sistemini Tanımlayan Prompt Yazılarak Yapay Zeka Yardımıyla Oluşturulmuştur)

Kalite süreçlerimiz, Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Kalite El Kitabı (Kanıt A.1.4.1) rehberliğinde; Fakültemize özgü Komisyon Görev Tanımları ve Çalışma Usul Esasları (Kanıt A.1.4.2) ve Komisyon ve Koordinatörlükler için Uygulama Esasları (Kanıt A.1.4.3) çerçevesinde yürütülmektedir. Kalite güvencesi faaliyetleri, her yılın başında ilan edilen Kalite Komisyonu Faaliyet Planı (Kanıt A.1.4.4) ve Çalışma Takvimi (Kanıt A.1.4.5) uyarınca sistematik bir takvime bağlanmıştır. Bu süreçlerin işleyişi, komisyonların Toplantı Tutanaqları (Kanıt A.1.4.6-a; Kanıt A.1.4.6-b; Kanıt A.1.4.6-c) ile titizlikle kayıt altına alınarak şeffaflık ve kurumsal hafıza korunmaktadır.

Sistemimizin etkinliği, Fakültemiz tarafından geliştirilen özgün analiz araçlarıyla periyodik olarak ölçülmektedir. Bu kapsamda hazırlanan Kalite Performans Analizi Raporu (Kanıt A.1.4.7) ve Kırılgenlik Analizi (Kanıt A.1.4.8), sistemin aksayan yönlerini erkenden belirleyen bir "erken uyarı mekanizması" işlevi görmektedir. Destek Komisyonların hazırladığı raporların (Kanıt A.1.4.9-a; Kanıt A.1.4.9-b; Kanıt A.1.4.9-c; Kanıt A.1.4.9-d) da incelenmesi ile tespit edilen gelişim alanları, 2026 İyileştirme Eylem Planı (Kanıt A.1.4.10) ile sürekli iyileştirme döngüsüne dahil edilmektedir. Ayrıca İç Kontrol Eylem Planı (Kanıt A.1.4.11) ile yönetsel süreçlerin güvenliği ve sürdürülebilirliği garanti altına alınmıştır.

Kalite kültürünün tüm katmanlara yayılması amacıyla oluşturulan Fakülte Kalite Güvencesi Web Sayfası (Kanıt A.1.4.12), paydaşlarımıza süreçlere dair güncel ve açık veri sunmaktadır. Hazırlanan kapsamlı BİDR Kanıt Envanteri (Kanıt A.1.4.13), tüm faaliyetlerin nesnel kanıtlarla desteklendiği bir yönetim anlayışını yansıtmaktadır. İç kalite güvencesi sistemimizin başarısı, mekanizmaların bölüm düzeyindeki etkin yayılımıyla güçlendirilmektedir. Bu doğrultuda, STAR akreditasyonuna sahip İşletme Bölümümüz başta olmak üzere tüm bölümlerimizde üretilen Bölüm Komisyon Faaliyet Planları ve Yıl Sonu İzleme Raporları (Kanıt A.1.4.14-a; Kanıt A.1.4.14-b), fakülte düzeyi raporlamalarımıza temel teşkil etmekte ve yerel iyileştirme ihtiyaçlarının zamanında tespitine olanak sağlamaktadır.

Üniversitemiz Kalite Komisyonu, program akreditasyonu süreçlerini sadece denetlemekle kalmayıp, Program Akreditasyonuna Başvuran Bölümler İçin Hazırlık Toplantıları (Kanıt A.1.4.15) düzenleyerek bölümlere metodolojik destek ve rehberlik sağlamaktadır.

Kanıtlar:

A.1.4.1: Kalite El Kitabı

A.1.4.2: Fakülte Komisyon ve Koordinatörlükleri Görev Tanımları, Çalışma Usul Esasları

A.1.4.3: Fakülte Komisyon ve Koordinatörlükleri Uygulama Esasları

A.1.4.4: Fakülte Kalite Komisyonu Faaliyet Planı

A.1.4.5: Fakülte Kalite Komisyonu 2026 Çalışma Takvimi

A.1.4.6-a: Komisyon Toplantı Tutanakları Örneği-Strateji/Kalite Planlama Komisyonu

A.1.4.6-b: Komisyon Toplantı Tutanakları Örneği-Ölçme-Değerlendirme-İzleme Komisyonu

A.1.4.6-c: Komisyon Toplantı Tutanakları Örneği-Web Komisyonu

A.1.4.7: Fakülte Kalite Performans Analizi Raporu

A.1.4.8: Kırılgenlik Analizi Raporu

A.1.4.9-a: Fakülte Dış Paydaş İzleme Raporu

A.1.4.9-b: Fakülte AKTS İzleme Raporu

A.1.4.9-c: Fakülte Ders Değerlendirme Anketleri Raporu

A.1.4.9-d: Fakülte Mezun Takip Raporu

A.1.4.10: İyileştirme Eylem Planı-2026

A.1.4.11: İç Kontrol Eylem Planı

A.1.4.12: Kalite Güvencesi Web Sekmesi

A.1.4.13: BİDR Kanıt Envanteri (Dijital Arşiv Yapısı)

A.1.4.14-a: İşletme Bölümü Komisyon Faaliyet Planları ve Yıl Sonu İzleme Raporları (Bologna Koordinatörlüğü)

A.1.4.14-b: İşletme Bölümü Komisyon Faaliyet Planları ve Yıl Sonu İzleme Raporları (Web Komisyonu)

A.1.4.15: Program Akreditasyonuna Başvuran Bölümler İçin Hazırlık Toplantıları

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda; Üniversitemiz bünyesinde kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla hazırlanan performans ve bütçe raporları (Kanıt A.1.5.1; Kanıt A.1.5.2) yanında Fakültemiz bünyesinde de her yıl düzenli olarak Birim Faaliyet Raporları hazırlanmaktadır. Bu kapsamda, Fakültemizin akademik, idari ve mali süreçlerini içeren 2025 Yılı İdari Faaliyet Raporu, tüm iç ve dış paydaşlarımızın erişimine sunulmak üzere Fakülte resmi web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Söz konusu raporlama süreçleri, birimimizin performans izleme mekanizmalarının temelini oluşturmakta ve kamuoyunu bilgilendirme yükümlülüğümüzü desteklemektedir (Kanıt A.1.5.3). Üniversite düzeyindeki stratejik raporlama ve kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinde ihtiyaç duyulan veriler; Fakültemiz ve bağlı birimleri tarafından, kurumsal performans izleme kriterleri doğrultusunda periyodik olarak raporlanmakta ve veri setine dâhil edilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda, birimimizin temel iletişim ve veri paylaşım aracı Fakülte resmi web sitesidir. Üniversitemiz genel ağ altyapısıyla entegre bir biçimde yönetilen web sayfamızda; tüm akademik ve idari duyurular, gerçekleştirilen etkinlikler, kurumsal haberler ve güncel veriler periyodik olarak yayımlanmaktadır. Ayrıca, yönetimde katılımcılığı ve şeffaflığı sağlamak üzere; Fakültemiz bünyesindeki tüm kurul ve komisyonların yapısı, görev tanımları ve üye bilgileri paydaşların erişimine açık bir şekilde web sitemizde yer almaktadır (Kanıt A.1.5.4). Bu doğrultuda, fakülte genelindeki duyuru, etkinlik ve kurul/komisyon bilgilerinin yanı sıra; her bir bölüm web sayfasında bölüme özgü akademik kadro, ders içerikleri, akreditasyon süreçleri ve öğrenci odaklı faaliyetlere ilişkin daha ayrıntılı bilgiler güncel olarak yer almaktadır. Bu hiyerarşik web yapılanması, bilginin her düzeyde erişilebilirliğini ve kurumsal şeffaflığı güvence altına almaktadır (Kanıt. A.1.5.5). Bölüm ve Fakülte bünyesinde web sayfalarının yönetimi için bir sistem oluşturulmuştur. Üniversite kapsamında oluşturulan web koordinatörleri toplantıları ve düzenlemelerine Fakülte ve Bölümlerin temsilcileri de katılmaktadır (Kanıt. A.1.5.6).

Fakültemiz ve bağlı bölümlerimizde, kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinin etkinliğini ve güncelliğini sağlamak amacıyla oluşturulan Web Sayfası Komisyonu (Kanıt. A.1.5.7), üniversite genelinde yürütülen web koordinasyon faaliyetleri ve düzenlemeleriyle tam uyumlu bir çalışma

modeli benimsenmiştir. Bu koordinasyon sayesinde; Fakülte web sayfamızda kurumsal duyurular, etkinlikler, kurul ve komisyon bilgileri şeffaf bir şekilde yayınlanırken; Bölüm web sayfalarımız da ise bölümlere özgü akademik kadro, ders içerikleri ve öğrenci faaliyetlerine ilişkin daha spesifik ve ayrıntılı veriler paydaşların erişimine sunulmaktadır. Ayrıca, Üniversite düzeyindeki performans ve bütçe raporları için ihtiyaç duyulan tüm veriler, Fakültemiz ve birimlerimiz tarafından sistematik bir akışla ilgili merkezlere raporlanmaktadır.

Kanıtlar:

A.1.5.1. 2025 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu

A.1.5.2. 2025 Stratejik Plan İzleme Raporu

A.1.5.3. 2025 Yılı Fakülte İdari Faaliyet Raporu

A.1.5.4. İİBF Web Sitesi

A.1.5.5. Örnek Olarak Uluslararası Ticaret ve Finansman Bölümü Web Sitesi

A.1.5.6. Üniversite Web Koordinatörlüğü Web Sitesi

A.1.5.7. Komisyonlar ve Koordinatörler

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin misyonu ve vizyonu, fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim alanlarındaki temel yönelimlerini yansıtacak şekilde belirlenmiş ve stratejik yönetim sürecinde referans çerçeve olarak kullanılmaktadır. Misyon ve vizyon ifadeleri birim çalışanları tarafından bilinmekte; kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi ve ortak hedeflerin benimsenmesini desteklemektedir. Bu ifadeler, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda birimin resmî web sayfasında kamuoyunun erişimine açık biçimde yayımlanmakta; ayrıca stratejik plan dönemleri kapsamında gözden geçirilerek güncellenmektedir (Kanıt A.2.1.1-a.; Kanıt A.2.1.1-b.; Kanıt A.2.1.1-c.). Fakülte misyon ve vizyonunun üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumu ile fakülte bünyesindeki bölümlerin misyonlarının fakülte ve üniversite misyonu ile uyumu, bölüm/program özdeğerlendirme raporları üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Örneğin İşletme Bölümü Özdeğerlendirme Raporu'nda üniversite, fakülte ve bölüm misyonlarının birlikte ele alındığı; uyumun nesnel biçimde ortaya konulabilmesi amacıyla "program eğitim amaçları-misyon çapraz ilişkiler tablosu" yaklaşımının kullanıldığı ve söz konusu tablonun 10.09.2024 tarihli ve 2024-15 sayılı Bölüm Kurulu kararıyla görüşülerek kabul edildiği belirtilmektedir (Kanıt A.2.1.2.; Kanıt A.2.1.3.).

Birimimiz, üniversitemizin kalite güvencesi yaklaşımını ve kalite politika çerçevesini ortaya koyan Çankırı Karatekin Üniversitesi Kalite El Kitabı hükümleri doğrultusunda faaliyetlerini planlamakta ve yürütmektedir (Kanıt A.2.1.4.). Üniversite kalite politikası çerçevesi ile uyumlu

olarak fakültemiz; misyon, vizyon ve kalite politikasını resmî web sayfasında yayımlamış ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi ile paydaş beklentilerinin dikkate alınması gibi temel ilkeleri fakülte düzeyinde tanımlamıştır (Kanıt A.2.1.5.). Kalite kültürünün kurumsallaştırılması, süreçlerin iyileştirilmesi ve performansın izlenmesi amacıyla yürütülen planlama, izleme, değerlendirme ve raporlama çalışmaları ise üniversite genelindeki kalite yönetimi döngüsüyle uyumlu şekilde ÇAKÜ Kalite Koordinatörlüğü Kalite Faaliyet Takvimi temel alınarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt A.2.1.6.).

Kanıtlar:

A.2.1.1-a. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Misyon ve Vizyonu

A.2.1.1-b. Çankırı Karatekin Üniversitesi 2017-2021 Stratejik Planı

A.2.1.1-c. Çankırı Karatekin Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı

A.2.1.2. ÇAKÜ İşletme Bölümü Öz Değerlendirme Raporu

A.2.1.3. İşletme Bölümü Program Eğitim Amaçları–Miyon Çapraz İlişkiler Tablosu

A.2.1.4. Çankırı Karatekin Üniversitesi Kalite El Kitabı

A.2.1.5. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kalite Politikası

A.2.1.6. Çankırı Karatekin Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Kalite Faaliyet Takvimi

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Çankırı Karatekin Üniversitesi, tüm birimlerce benimsenen ve paydaşlar nezdinde bilinirliği sağlanan 2022–2026 Stratejik Planı doğrultusunda, planla uyumlu program ve uygulamalara sahiptir (Kanıt A.2.2.1.). Bu çerçevede İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Üniversitemizin 2022–2026 Stratejik Planı'nı temel referans olarak kabul etmekte; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini planın amaç ve hedefleriyle uyumlu biçimde yürütmektedir. Stratejik Plan'da eğitim-öğretim alanında uluslararasılaşmanın güçlendirilmesi ve akredite program sayısının artırılması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Fakültenin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri de söz konusu öncelikleri destekleyecek şekilde oluşturulmuş; izleme ve iyileştirme süreçleri bu bütünlük içinde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda Stratejik Planlama Komisyonu tarafından, Üniversite 2022–2026 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedeflerle uyumlu biçimde Fakülte “Hedef–Performans Göstergeleri” seti belirlenmiş; her bir stratejik amaç/hedef için performans göstergesi, ölçüm birimi, mevcut durum, hedef değeri, veri kaynağı ve izleme sıklığını içeren fakülte tabloları oluşturulmuştur (Kanıt A.2.2.2.; Kanıt A.2.2.3.). Fakülte düzeyinde belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyi “Hedef İzleme Raporu” ile izlenmekte; izleme sonuçları doğrultusunda sapmaların nedenleri analiz edilerek iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve PUKÖ döngüsü kapsamında “İyileştirme Faaliyet Tablosu” üzerinden sorumlu birimler ve zaman planı tanımlanarak ilgili kurullarda değerlendirilmektedir (Kanıt A.2.2.4.).

Kurumsal dönüşüm ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında, eğitimde 3+1 ve 7+1 modellerine geçiş kararı alınarak teknolojik gelişmelerin eğitim süreçlerine entegrasyonunu esas alan bir gelişim çizgisi benimsenmiştir (Kanıt A.2.2.5.). Program akreditasyonu alanında kaydedilen ilerleme de Üniversitemizin stratejik amaç ve hedefleriyle uyumlu biçimde sürdürülmektedir (Kanıt A.2.2.6.).

Kanıtlar:

A.2.2.1. Çankırı Karatekin Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı

A.2.2.2. Stratejik Planlama Toplantı Tutanağı

A.2.2.3. Fakülte Hedef-Performans Göstergeleri Tablosu

A.2.2.4. Fakülte İyileştirme Faaliyet Tablosu

A.2.2.5. “3+1 ve 7+1” İşyeri Mesleki Uygulaması Eğitim Modeli Programı

A.2.2.6. İşletme Bölümü Akreditasyon Sertifikası

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültemizde eğitim-öğretim ve idari süreçlere ilişkin veriler, Rektörlük tarafından kullanıma açılan kurumsal bilgi yönetim sistemleri üzerinden düzenli olarak toplanmakta, güncellenmekte ve izlenmektedir. Üniversitemizde 2023–2024 eğitim-öğretim yılına kadar kurumsal bilgi sistemi olarak, üniversitenin kendi geliştirdiği UBIS (Üniversite Bilgi Sistemi) altyapısı kullanılmış; öğrenci bilgi sistemi, Bologna bilgi sistemi, öğretim üyesi bilgi sistemi ve uzaktan eğitim sistemi gibi modüller entegre bir yapı içinde işletilmiştir. Zamanla sistemin hantallaşması ve sürdürülebilirliğinin üniversite kaynakları açısından güçleşmesi nedeniyle 2023–2024 eğitim-öğretim yılında E-Kampüs Öğrenci Bilgi Sistemi'ne geçiş yapılmıştır (Kanıt A.3.1.1.). E-Kampüs kullanım sürecinde ortaya çıkan uyum ve kapsam sınırlılıkları doğrultusunda ise 2025 yılı sonlarında ÜBYS bütünleşik üniversite yönetim sistemine geçiş işlemleri başlatılmış olup süreç devam etmektedir (Kanıt A.3.1.2.).

Bu kapsamda öğrenci işlemleri ile akademik süreçlerin yürütülmesi ÜBYS/Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden sağlanmaktadır. ÜBYS üzerinden elde edilen veriler; öğrenci sayıları, ders kayıt/başarı durumları, danışmanlık süreçleri, sınav ve not işlemleri gibi temel eğitim-öğretim göstergelerinin izlenmesi ve raporlanması amacıyla kullanılmaktadır. Üretilen raporlar, ilgili birim/kurul çalışmalarını kapsamında değerlendirilerek planlama, iyileştirme ve karar alma süreçlerini desteklemektedir (Kanıt A.3.1.2.). Ayrıca birime ilişkin önemli etkinlikler, bilgilendirme ve duyuru süreçleri kapsamında Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi web sayfası üzerinden şeffaf biçimde paylaşılmaktadır (Kanıt A.3.1.3.). Öte yandan akademik

çıktılara ilişkin görünürlük ve izleme süreçleri kapsamında ÇAKÜAVİS üzerinden akademisyenlerin yayın ve akademik üretim bilgilerine erişim sağlanabilmektedir (Kanıt A.3.1.4.).

Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve idari faaliyetleri kapsayan bilgi yönetim süreçlerinde; akademisyen, öğrenci ve yöneticilere ait kişisel ve hassas verilerin korunmasından sorumludur. Bu doğrultuda kişisel verilerin korunmasına yönelik politika ve uygulamalar yürütülmekte; bilgilendirme ve mevzuat duyuruları aracılığıyla paydaş farkındalığının artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir (Kanıt A.3.1.5.).

Kanıtlar:

A.3.1.1. ÇAKÜ E-Kampüs Giriş Sayfası

A.3.1.2. ÇAKÜ ÜBYYS Giriş Sayfası

A.3.1.3. Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Web Sayfası

A.3.1.4. ÇAKÜ ÇAKUAVİS Giriş Sayfası

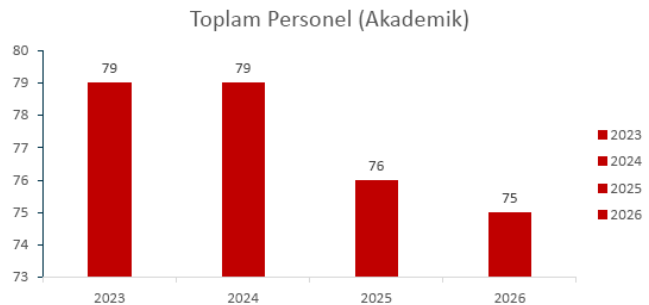
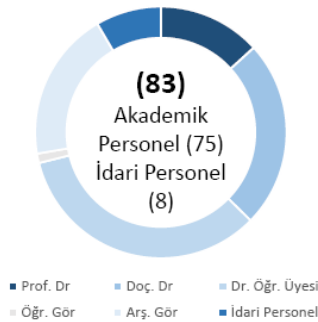
A.3.1.5. Kişisel Verilerin Korunması Kanunu

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Birimin insan kaynaklarının yönetimine ilişkin kural ve süreçler, Üniversite tüzel kişiliği tarafından belirlenmekte ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda 12 profesör, 26 (20+6) doçent, 21 doktor öğretim üyesi ve 16 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 75 ; 1 fakülte sekreteri, 1 şef, 5 bilgisayar işletmeni ve 1 sekreter kadrosunda olmak üzere 8 idari personel görev yapmaktadır (Kanıt A.3.2.1.).



İnsan Kaynağı Profili



Birimin personel istihdamına ilişkin politika ve süreçleri; Rektörlüğün insan kaynakları politikaları ile ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Çankırı Karatekin Üniversitesi personel seçimi ve istihdam süreçlerinde; akademik personel için 2547 sayılı Yükseköğretim

Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, idari personel için ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu hükümlerini esas almaktadır (Kanıt A.3.2.2.; Kanıt A.3.2.3.; Kanıt A.3.2.4.).

Üniversite, mevzuat hükümlerine ek olarak, 2025 yılında yürürlüğe giren Çankırı Karatekin Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi'nde tanımlanan kriterler kapsamında akademik personel atama ve yükseltme süreçlerini yürütmektedir (Kanıt A.3.2.5.). Süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamında akademik personelin görüş ve önerileri alınmaktadır (Kanıt A.3.2.6.). Akademik personelin bilimsel faaliyetlerinde verimliliğin artırılmasına yönelik olarak yükseköğretim kurumlarında uygulanan akademik teşvik mekanizması işletilmektedir (Kanıt A.3.2.7.). Birimde görev yapan akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla Personel Daire Başkanlığı tarafından her yıl düzenlenen hizmet içi eğitimlere 2025 yılında da katılım sağlanmış; eğitim duyuruları ÜBYS sistemi üzerinden yapılmıştır (Kanıt A.3.2.8.).

Kanıtlar:

A.3.2.1. İİBF Birim Faaliyet Raporu 2025

A.3.2.2. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu

A.3.2.3. 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu

A.3.2.4. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

A.3.2.5. Çankırı Karatekin Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi

A.3.2.6. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi İçin Görüş ve Öneri Maili Örneği

A.3.2.7. Çankırı Karatekin Üniversitesi Akademik Teşvik Duyurusu

A.3.2.8. Çankırı Karatekin Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yazısı

A.3.3. Finansal Yönetim

Fakültemizde finansal kaynakların planlanması, kullanımı, izlenmesi ve raporlanmasına yönelik süreçler; Üniversitemiz stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerle uyumlu biçimde tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Kurum genelinde finansal yönetim süreçleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte olup, Fakültemiz bu süreçlere idari yapılanması üzerinden düzenli veri ve doküman akışı sağlayarak katkı sunmaktadır. Bu kapsamda Fakülte Sekreterliği ve ilgili idari birimler tarafından yıllık bütçe tekliflerinin hazırlanmasına yönelik ihtiyaç ve önceliklerin belirlenmesi, bütçe tertiplerinin kullanımının izlenmesi, harcama ve satın alma süreçlerinin mevzuata uygun şekilde yürütülmesi ve ödeneklerin etkin/verimli kullanımına ilişkin kontrol ve değerlendirmelerin yapılması sağlanmaktadır (Kanıt A.3.3.1.). Ayrıca dönemsel bütçe gerçekleşme verileri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına iletilmekte ve kurum genelinde yürütülen bütçe izleme-değerlendirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır (Kanıt A.3.3.2.; Kanıt A.3.3.3.). Bununla birlikte Fakültemiz, mali gerçekleştirmelerin ve faaliyet sonuçlarının kurumsal raporlama mekanizmalarına yansıtılmasını teminen birim faaliyet raporları ve ilgili performans göstergeleri üzerinden düzenli katkı sunmakta; hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri

doğrultusunda karar alma süreçlerini destekleyen kanıta dayalı bir raporlama yaklaşımını sürdürmektedir (Kanıt A.3.3.4.).

Kanıtlar:

A.3.3.1. ÇAKÜ İİBF İş Akış Süreçleri

A.3.3.2. ÇAKÜ 2025 Yılı 4. Üç Aylık Bütçe Gerçekleşme Raporu Duyurusu

A.3.3.3. ÇAKÜ 2025 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu

A.3.3.4. ÇAKÜ İİBF 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu

A.3.4. Süreç Yönetimi

Üniversitemiz genelinde süreçlerin planlı ve izlenebilir biçimde yürütülmesi amacıyla İç Kontrol Uyum Eylem Planı uygulanmakta; bu plan kapsamında iç kontrol standartlarına yönelik sorumluluklar ve iyileştirme adımları tanımlanmaktadır (Kanıt A.3.4.1.). Fakültemizde süreç yönetimi yaklaşımı, “İç Kontrol” sayfasında yayımlanan İş Akış Süreçleri dokümanı ile somutlaştırılmakta; fakülte işleyişine ilişkin süreçlerin nasıl yürütüleceği, sorumlular ve süreç sonunda oluşan dokümantasyon/çıktılar iş akışları üzerinden tanımlanmaktadır (Kanıt A.3.4.2.). Bu çerçevede süreçler, belirlenmiş iş akışlarına göre yürütülmekte ve süreçlere ilişkin yazışmalar/başvurular ile raporlama gibi çıktıların düzenli olarak kayıt altına alınması yoluyla izlenebilirlik desteklenmektedir (Kanıt A.3.4.2.).

Kanıtlar:

A.3.4.1. ÇAKÜ İç Kontrol Uyum Eylem Planı

A.3.4.2. İİBF İç Kontrol - İş Akış Süreçler

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fakültemizde paydaş katılımı, görüş alma veya etkinlik odaklı geleneksel yaklaşımın ötesine geçerek; eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin her aşamasına entegre edilmiş proaktif bir yönetim modeli olarak işletilmektedir. İç ve dış paydaşlarımızın kalite güvencesi sistemine katılımı, kurumsal komisyonlar ve tanımlı danışma mekanizmaları aracılığıyla sistematik bir çerçevede yönetilmektedir.

Fakülte yönetimi tarafından oluşturulan Dış Paydaş Danışma Kurulu'nun (Kanıt A.4.1.1.), stratejik karar alma süreçlerimizde kilit bir rol üstlenmesi hedeflenmektedir. Yerel yönetimler, sektör temsilcileri ve kamu kurumları ile tesis edilen bu güçlü bağlar, kurumumuzun stratejik amaçlarının ve vizyonunun belirlenmesinde faydalı bilgi ve girdiler sağlamaktadır. Benzer yapılanma,

bölümler özelinde de bulunmakta; dış paydaş ilişkileri ciddi süreçler ile yürütülerek paydaş görüşleri bölüm eğitim kalitesinin geliştirilmesinde aktif olarak değerlendirilmektedir (Kanıt A.4.1.2-a; Kanıt A.4.1.2-b). Paydaşlar ile gerçekleştirilen toplantılar ve görüş alışverişleri, kurumsal hedeflerimiz ile bölgesel/ulusal ihtiyaçların uyumlaştırılması noktasında dinamik bir köprü görevi görmektedir.

Paydaş katılımının en somut yansıması, programlarımızın tasarım, güncelleme ve izleme süreçlerinde gözlemlenmektedir. Özellikle STAR akreditasyonuna sahip İşletme Bölümümüz ile akreditasyon hazırlığındaki diğer bölümlerimizde (İktisat, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Finans ve Bankacılık), Program Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) dış paydaşların aktif katkılarıyla şekillenmektedir (Kanıt A.4.1.3-a; Kanıt A.4.1.3-b). Bölümler, dış komisyonunun kendi Faaliyet Takvimi ve İzleme Raporu (Kanıt A.4.1.4) doğrultusunda yürüttüğü bu süreçler, paydaş geri bildirimlerinin müfredat güncellemelerine ve eğitim kalitesine doğrudan yansımasını garanti altına almaktadır (Kanıt A.4.1.5-a; Kanıt A.4.1.5-b). Bölümlerin paydaş ilişkilerinin fakülte düzeyinde izlenmesi amacıyla da Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından Fakülte Dış Paydaş İlişkileri İzleme Raporu hazırlanarak kalite süreçlerinde iyileştirme noktalarının belirlenmesi ile ilgili faaliyetlere katkı sağlanmaktadır (Kanıt A.4.1.6).

Öğrencilerimiz ve mezunlarımıza yönelik uygulanan memnuniyet anketleri, sistemimizin "kontrol et" mekanizmasının temelini oluşturmaktadır (Kanıt A.4.1.7-a; Kanıt A.4.1.7-b). Bu anketlerden elde edilen veriler; Bölüm Özdeğerlendirme Raporlarına (Kanıt A.4.1.8), Fakülte Özdeğerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan Bölüm Memnuniyet Anketleri Fakülte Raporu (Kanıt A.4.1.9) ve Fakülte SWOT Analizine (Kanıt A.4.1.10), Mezun Takip Komisyonu tarafından hazırlanan Fakülte Mezun İzleme Raporu'na (Kanıt A.4.1.11), Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan Fakülte Kalite Performans Analizi (Kanıt A.4.1.12) ve Kırılma Analizi (Kanıt A.4.1.13) raporlarına girdi sağlamakta, böylece 2026 İyileştirme Eylem Planı'nın (Kanıt A.4.1.14) odak noktalarını belirlemektedir. Ayrıca, "Rektör-Öğrenci Buluşmaları" (Kanıt A.4.1.15) ve "Mezun Buluşmaları" (Kanıt A.4.1.16) mekanizmaları, karar alma süreçlerindeki demokratik ve şeffaf katılımı destekleyen en güçlü halkalarımızdır.

Kanıtlar:

A.4.1.1: Fakülte Danışma Kurulu

A.4.1.2-a: İktisat Bölümü Dış Paydaş Danışma Kurulu Belirleme Kararı

A.4.1.2-b: Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü Dış Paydaş Danışma Kurulu Belirleme Kararı

A.4.1.3-a: İşletme Bölümü Program Eğitim Amaçlarının, Programa Özgü Ölçütlerinin Belirlenmesi ve Program Öğrenim Çıktılarının Değerlendirilmesine Yönelik Dış Paydaş Görüşleri

A.4.1.3-b: İşletme Bölümü Dış Paydaş Görüşleri ile PEA ve Programa Özgü Ölçütlerin

Belirlendiği Akademik Kurul Kararı

A.4.1.4: İşletme Bölümü Dış Paydaş İlişkileri Komisyonu Faaliyet Takvimi Örneği

A.4.1.5-a: Dış Paydaş Görüşleri Doğrultusunda İktisat Bölümü "İKT408-Proje Hazırlama" Dersinin Aktif Hale Getirilmesi Kararı

A.4.1.5-b: Dış Paydaş Görüşleri Doğrultusunda İşletme Bölümü İş İngilizcesi Dersinin Müfredata Eklenmesi Kararı

A.4.1.6: Dış Paydaş İlişkileri İzleme ve Değerlendirme Raporu-2025

A.4.1.7-a: Örnek Bölüm Memnuniyet Anketi (Uluslararası Ticaret ve Finansman)

A.4.1.7-b: Örnek Mezun Anketi (Finans ve Bankacılık)

A.4.1.8: Bölüm Özdeğerlendirme Raporları-2025

A.4.1.9: Fakülte Bölüm Memnuniyet Anketleri Raporu-2025

A.4.1.10: Fakülte SWOT Analizi-2025

A.4.1.11: Fakülte Mezun Takip Raporu

A.4.1.12: Fakülte Kalite Performans Analizi Raporu

A.4.1.13: Kırılğanlık Analizi Raporu

A.4.1.14: İyileştirme Eylem Planı-2026

A.4.1.15: Rektör-Öğrenci Buluşmaları Haberi

A.4.1.16: Mezun Buluşmaları Haberi

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Fakültemizde öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim kalitesini yerinden izlemenin ve öğrenci merkezli yaklaşımı sürdürülebilir kılmanın en temel aracı olarak kabul edilmektedir. Başlangıçta Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından merkezi olarak yürütülen anket süreçleri, 2025 yılı itibarıyla her bölümün kendi akademik ihtiyaçlarına göre özelleştirdiği ve fakülte düzeyinde Kalite Komisyonu tarafından stratejik olarak izlendiği proaktif bir modele dönüştürülmüştür.

Her eğitim-öğretim döneminde tüm bölümlerimizde Ders Değerlendirme (Kanıt A.4.2.1), Bölüm Memnuniyet (Kanıt A.4.2.2) ve AKTS İş Yükü Anketleri (Kanıt A.4.2.3) uygulanmaktadır. Bu süreçlerin kurumsal bir disiplinle yürütüldüğünün kanıtı olarak hazırlanan Bölüm İş Akış Takvimleri (Kanıt A.4.2.4), veri toplama aşamasının sürekliliğini garanti altına almaktadır. Toplanan veriler, Bölümler ve Fakülte düzeyinde Ders Değerlendirme Anketleri Raporu (Kanıt A.4.2.5; Kanıt A.4.2.6), Bölüm Memnuniyet Anketleri Raporu (Kanıt A.4.2.7; Kanıt A.4.2.8), AKTS İzleme Raporu (Kanıt A.4.2.9) gibi belgelerle çözümlenmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri fakültemizde sadece istatistiksel birer çıktı olarak kalmamakta, doğrudan karar alma mekanizmalarını şekillendirmektedir. Bu yaklaşımın en somut örneği, anket sonuçlarında tespit edilen gelişim alanlarına yönelik alınan anket sonuçlarına dayalı iyileştirme kararlarıdır (Kanıt A.4.2.10). Bu kararlar, öğrenci geri bildirimlerinin nasıl somut akademik veya idari iyileştirmelere dönüştüğüğünü belgeleyerek PUKÖ döngüsünün "Önlem A1" aşamasını tamamlamaktadır.

Fakültemiz, öğrenci katılımının kurumsallaşma düzeyini bir üst seviyeye taşımayı hedeflemektedir. Mevcut durumda tespit edilen öğrenci temsilciliği ve kalite elçiliği sistemindeki eksiklikler, 2026 İyileştirme Eylem Planı (Kanıt A.4.2.11) kapsamında stratejik bir gelişim fırsatı olarak tanımlanmıştır. Önümüzdeki dönemde, her bölümde "Öğrenci Kalite Elçisi" sisteminin hayata geçirilmesi ve öğrenci temsilcilerinin kalite komisyonu süreçlerine aktif entegrasyonu ile geri bildirim döngüsünün daha katılımcı bir yapıya kavuşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar:

A.4.2.1: Ders Değerlendirme Anketleri-Finans ve Bankacılık Bölümü

A.4.2.2: Örnek Bölüm Memnuniyet Anketi-İktisat Bölümü

A.4.2.3: Örnek Ders AKTS Değerlendirme Anketi-Finansal Muhasebe 1

A.4.2.4: Örnek İşletme Bölümü İş Akış Takvimi

A.4.2.5: Finans ve Bankacılık Bölümü Ders Değerlendirme Anketleri Raporu 2024-2025 Bahar

A.4.2.6: Fakülte Ders Değerlendirme Anketleri Raporu

A.4.2.7: İşletme Bölümü Memnuniyet Anketi Raporu

A.4.2.8: Bölüm Memnuniyet Anketleri Fakülte Raporu

A.4.2.9: Fakülte AKTS İzleme Raporu

A.4.2.10: Anket Sonuçlarına Dayalı İyileştirme Örneği-İşletme Bölümü Özdeğerlendirme Rapor (11. Sürekli İyileştirme Ölçütü)

A.4.2.11: İyileştirme Eylem Planı-2026

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Kurum düzeyinde mezunlarla ilişkilerin sürdürülmesi ve geliştirilmesi için 2024 yılında "Mezun Bilgi Sistemi" oluşturulmuş, ancak aktif olarak kullanımı sürdürülememiştir (Kanıt A.4.3.1). Mezun bilgi sistemine ilişkin çalışmalar Üniversite düzeyinde sürdürülmektedir.

Mevcut süreçte mezun ilişkileri ve takibi büyük ölçüde bölümler özelinde Mezun Anketleri aracılığıyla yürütülmekte (Kanıt A.4.3.2), bölümlerin mezun ilişkilerini Fakülte Mezun Takip Komisyonu tarafından izlenip değerlendirilmektedir (Kanıt A.4.3.3). Mezun Buluşması etkinlikleri ile kurumsal düzeyde mezun iletişimi desteklenmektedir (Kanıt A.4.3.4; Kanıt A.4.3.5). Mezunlarla ilgili içerikler dijitalleşme çağına uygun olarak bölüm ve fakülte sosyal medya hesapları ile de paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

A.4.3.1: Mezun Bilgi Sistemi Duyurusu

A.4.3.2: İşletme Bölümü Mezun Anketi Raporu

A.4.3.3: Fakülte Mezun İzleme Raporu

A.4.3.4: Fakülte Mezun Buluşması Haberi

A.4.3.5: Üniversite Mezun Buluşması Haberi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde uluslararasılaşma süreçleri; üniversitemizin küresel vizyonu ile bütünleşik, organizasyonel yapısı kurumsallaşmış ve veriye dayalı bir model üzerinden yönetilmektedir. Süreçler, merkezi koordinasyon birimleri ile fakülte/bölüm düzeyindeki uzmanlaşmış kurullar arasındaki güçlü eşgüdüm sayesinde, stratejik hedefler doğrultusunda izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Uluslararasılaşma politikamız; akademik tanınırlığı artırmak, küresel ağları genişletmek ve kültürel çeşitliliği eğitim ekosistemine entegre etmek temelleri üzerine kuruludur (Kanıt A.5.1.1). Yönetim süreci; Rektörlüğe bağlı Uluslararası İlişkiler Ofisi (Kanıt A.5.1.2), Erasmus Kurum Koordinatörlüğü (Kanıt A.5.1.3) ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Uluslararası Öğrenci Ofisi (Kanıt A.5.1.4) rehberliğinde; fakülte düzeyinde ise her bölüm için görevlendirilmiş olan koordinatörler aracılığıyla (Kanıt A.5.1.5) ve Fakülte Uluslararası İlişkiler/Erasmus Koordinatörlükleri (Kanıt A.5.1.6) yürütülmektedir. Tanımlı İş Akış Şemaları (Kanıt A.5.1.7) ve Organizasyon Şemaları (Kanıt A.5.1.8), süreçlerin şeffaf ve hatasız yönetilmesini garanti altına almaktadır.

Fakültemizin uluslararasılaşma olgunluğu, standart değişim programlarının ötesine geçerek yapısal akademik ortaklıklara evrilmiştir. Bu vizyonun en somut ve özgün örneği, İktisat Bölümümüzün Nahçıvan Devlet Üniversitesi ile yürüttüğü 2+2 Eğitim Programı Protokolüdür (Kanıt A.5.1.9). Müfredat uyumlaştırması ve ortak diploma yönetimi içeren bu protokol, yönetim süreçlerimizin uluslararası standartlardaki yetkinliğini ortaya koyan kritik bir başarı göstergesidir.

Uluslararası hareketlilik verileri, fakülte ve bölüm koordinatörlüklerimiz tarafından hazırlanan istatistiksel raporlar aracılığıyla sistematik olarak takip edilmektedir. Giden-gelen öğrenci sayıları periyodik olarak analiz edilerek kurumsal performansa dönüştürülmektedir (Kanıt A.5.1.10). Ayrıca, Finans ve Bankacılık Bölümü örneğinde olduğu gibi uygulanan Memnuniyet Anketleri (Kanıt A.5.1.11), yabancı uyruklu paydaşlarımızın deneyimlerini iyileştirmeye yönelik düzeltici faaliyetlerimize temel teşkil etmektedir.

Kanıtlar:

A.5.1.1: Üniversite Uluslararasılaşma Politikası

A.5.1.2: Uluslararası İlişkiler Ofisi

A.5.1.3: Erasmus Kurum Koordinatörlüğü

A.5.1.4: Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Uluslararası Öğrenci Ofisi

A.5.1.5: Bölüm Erasmus Koordinatörleri

A.5.1.6: Fakülte Komisyonlar ve Koordinatörlükleri

A.5.1.7: İkili Anlaşma İş Akış Diagramı

A.5.1.8: Uluslararası İlişkiler Ofisi Teşkilat Şeması

A.5.1.9: İktisat Bölümü Çift Diploma Protokolü

A.5.1.10: Fakülte Uluslararası Öğrenci ve Erasmus Koordinatörlüğü Raporu-2025

A.5.1.11: Finans ve Bankacılık Bölümü Memnuniyet Anketleri Raporu

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fakültemizde uluslararasılaşma; yalnızca stratejik bir hedef değil, mali, fiziksel ve beşerî kaynakların verimli bir eş güdümlü harekete geçirildiği yaşayan bir süreçtir. Kaynak yönetimi anlayışımız, Üniversitemizin merkezi birimlerinin sağladığı kurumsal güvence ile fakültemizdeki akademik birikimin harmanlanması üzerine inşa edilmiştir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerimizin temel mali sürdürülebilirliği, Avrupa Birliği tarafından tahsis edilen ve Üniversitemiz Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yönetilen Erasmus+ bütçeleri ile sağlanmaktadır. Bu kaynakların kullanım etkinliği, giden/gelen hareketlilik sayıları üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve verimlilik odağında optimize edilmektedir (Kanıt A.5.2.1). Fiziksel kapasite bağlamında; Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Uluslararası Öğrenci Ofisi (YÖS), uluslararası paydaşlarımıza rehberlik eden, lojistik ve sosyal destek sunan kurumsal merkezlerimiz olarak kesintisiz hizmet vermektedir (Kanıt A.5.2.2; Kanıt A.5.2.3).

Uluslararasılaşmanın en değerli kaynağı olan akademik insan gücümüz, dış kaynaklı araştırma fonlarıyla desteklenen yüksek bir yetkinliğe sahiptir. Bu kapsamda, fakültemiz öğretim üyelerinin kazandığı TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Yurt Dışı Araştırma Bursu (Kanıt A.5.2.4-a; Kanıt A.5.2.4-b), beşerî kaynağımızın küresel rekabet edebilirliğini ispatlayan en güçlü "dış kaynak" kullanımını örneğidir. Bu burslar sayesinde hocalarımızın dünyanın saygın üniversitelerinde yürüttüğü çalışmalar, fakültemizin uluslararası araştırma ağlarını derinleştirmekte ve kurumsal prestijimizi artırmaktadır.

Fakültemizin kaynak yönetimi başarısının bir diğer göstergesi; İktisat Bölümümüzün Nahçıvan Devlet Üniversitesi ile yürüttüğü 2+2 Çift Diploma Programı'dır. Bu program için müstakil bir bütçeden ziyade; mevcut akademik kadromuzun danışmanlık emeği, dijital bilgi sistemlerimiz ve teknolojik derslik altyapımız "akıllı kaynak kullanımı" prensibiyle seferber edilmektedir. Bu yapısal ortaklık, kurumsal kaynaklarımızın uluslararası standartlarda bir müfredatı yürütebilecek olgunlukta olduğunu kanıtlamaktadır (Kanıt A.4.2.5)

Kaynaklarımızın kullanım etkinliği şu aşamada genel hareketlilik istatistikleri ve birim bazlı geri bildirimlerle izlenmektedir. Ancak bu veriyi daha sistematik bir stratejik analiz aracına

dönüştürmek amacıyla, 2026 İyileştirme Eylem Planı kapsamında Uluslararasılaşma Kaynak Etkinliği İzleme Raporu'nun hazırlanması bir gelişim hedefi olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar:

A.4.2.1: Erasmus Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu-2025

A.4.2.2: Uluslararası İlişkiler Ofisi Web Sitesi

A.4.2.3: Uluslararası Öğrenci Ofisi Web Sitesi

A.4.2.4-a: TÜBİTAK 2219 Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Bursiyeri Doç. Dr. Hülya Ünlü

A.4.2.4-b: TÜBİTAK 2219 Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Bursiyeri Doç. Dr. Burak Keskin

A.4.2.5: İktisat Bölümü Çift Diploma Protokolü

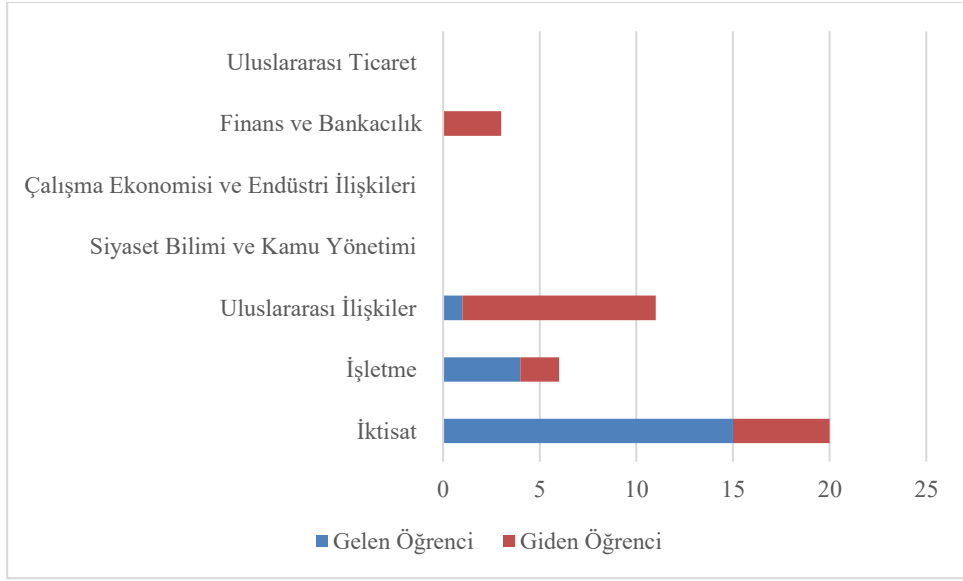
A.4.2.6: İyileştirme Eylem Planı-2026

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

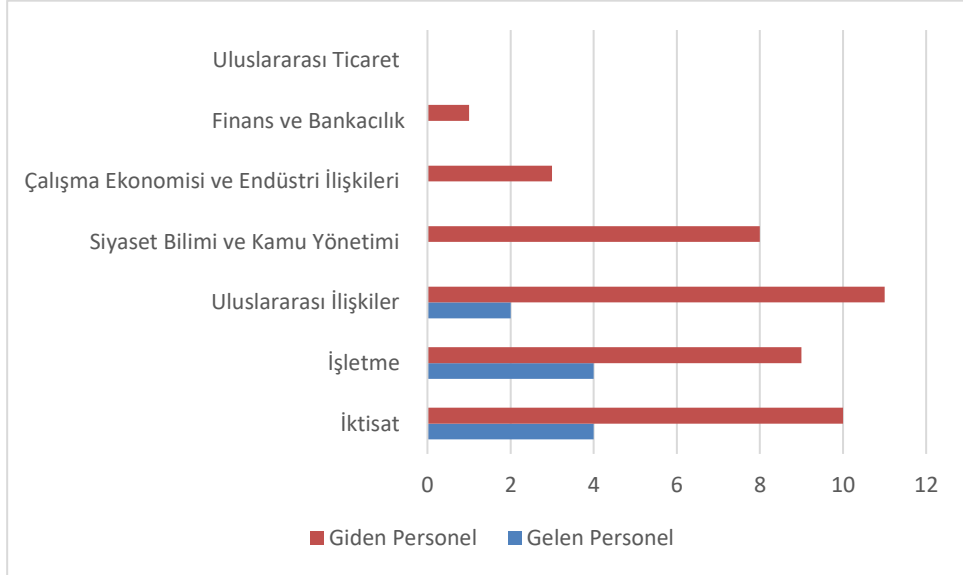
Fakültemizde uluslararasılaşma performansı; stratejik hedeflerimiz doğrultusunda, akademik çıktılar ve hareketlilik verileri üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. İzleme mekanizmalarımız, kurumsal performansımızı şeffaf bir şekilde ölçerken, elde edilen bulgular doğrudan iyileştirme faaliyetlerimize rehberlik etmektedir.

Uluslararasılaşma başarımızın en yerleşik izleme alanı, öğretim elemanlarımızın küresel literatüre sunduğu katkılardır. Bu performans, Stratejik Planlama Komisyonu Raporları (Kanıt A.5.3.1) ve ÇAKÜ AVİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) (Kanıt A.5.3.2) verileri üzerinden titizlikle takip edilmektedir. Uluslararası yayın sayıları ve küresel ölçekteki akademik görünürlük, fakültemizin bilimsel yetkinliğini ölçen temel performans göstergeleri olarak düzenli izlenmekte ve yönetim süreçlerine veri sağlamaktadır.

Fakültemizin uluslararası etkileşim düzeyi, Erasmus Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu (Kanıt A.5.3.3) ve birimizce hazırlanan Fakülte Uluslararası Öğrenci ve Erasmus Raporu (Kanıt A.5.3.4) aracılığıyla izlenmektedir. 2025 yılı Erasmus Öğrenci ve Öğretim Üyesi İstatistikleri Grafik A.5.3.1-a ve Grafik A.5.3.1-b'de sunulmuştur. Grafikler incelendiğinde hem öğrenci hem de öğretim üyesi hareketliliklerinde bölümler arası homojen olmayan bir dağılım görülmektedir.



Grafik A.5.3.1.-a: Erasmus Öğrenci Hareketliliği İstatistikleri-2025



Grafik A.5.3.1.-b: Erasmus Öğretim Üyesi Hareketliliği İstatistikleri-2025

İzleme süreçlerinden elde edilen geri bildirimler, sadece istatistiksel birer çıktı olarak kalmamakta, somut iyileştirme adımlarına dönüşmektedir. Bu kapsamda, giden/gelen öğrenci sayılarını artırmak ve kurumsal farkındalık yaratmak amacıyla düzenlenen Erasmus Tanıtım Faaliyetleri ([Kanıt A.5.3.5](#)) ve Deneyim Paylaşım Etkinlikleri ([Kanıt A.5.3.6](#)), öğrenci motivasyonunu ve program etkinliğini artırmaya yönelik en güncel uygulama örneğimizdir.

Uluslararasılaşma performansımızı daha bütünsel bir yapıya kavuşturmak amacıyla, izleme süreçlerimizde derinleşme hedeflenmektedir. Mevcut durumda sayısal olarak takip edilen ikili anlaşmaların etki analizlerini yapmak ve iş birliklerinin katma değerini ölçmek üzere bir "Uluslararası Anlaşmalar Etkinlik İzleme Mekanizması" kurulması, 2026 İyileştirme Eylem Planı

(Kanıt A.5.3.7) kapsamında öncelikli bir hedef olarak belirlenmiştir. Bu sayede, performans yönetim sistemimizin daha nitelikli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır.

Kanıtlar:

A.5.3.1: Stratejik Planlama Komisyonu Hedef-Performans İzleme Tablosu

A.5.3.2: ÇAKÜ AVIS

A.5.3.3: Erasmus Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu-2025

A.5.3.4: Fakülte Uluslararası Öğrenci ve Erasmus Raporu

A.5.3.5: Erasmus Tanıtım Faaliyetleri Haberi

A.5.3.6: Erasmus Deneyim Paylaşım Etkinlikleri Duyurusu

A.5.3.7: İyileştirme Eylem Planı-2026

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve onayı

Fakültemizde yürütülen lisans programlarının tasarımında Program Eğitim Amaçları (PEA), Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ve müfredat yapısı bütüncül bir yaklaşım çerçevesinde ele alınmaktadır. Programların tasarım sürecinde ilgili disiplinlerin kuramsal birikimi, metodolojik çeşitliliği, küresel akademik gelişmeler ve toplumsal ihtiyaçlar dikkate alınmakta; program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktıları bu çerçevede belirlenmektedir (Kanıt B.1.1.1).

Program Eğitim Amaçları ve Program Öğrenme Çıktıları belirlenirken Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve alan yeterlilikleri esas alınmakta; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutları bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Belirlenen program eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları fakülte ve bölüm web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmakta olup (Kanıt B.1.1.2), aynı zamanda üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi üzerinden TYÇ ile ilişkilendirilmiş şekilde ilan edilmektedir (Kanıt B.1.1.3). Böylece programların şeffaflığı ve paydaşlar tarafından erişilebilirliği sağlanmaktadır.

Program müfredatları, belirlenen program öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmakta; derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki Bologna ders bilgi paketleri aracılığıyla tanımlanmaktadır. Ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve güncellenmesi süreçleri AKTS Birim Koordinatörlüğü tarafından izlenmekte olup ders içerikleri, AKTS iş yükleri ve öğrenme çıktıları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve Bologna Ders Öğretim Planı Otomasyon Sistemi üzerinden standart bir formatta izlenmektedir (Kanıt B.1.1.9).

Programların tasarım ve geliştirme süreçlerinde paydaş katılımına önem verilmektedir. Bu kapsamda kamu ve özel sektör temsilcilerinden alınan dış paydaş görüşleri program geliştirme sürecine katkı sağlamaktadır (Kanıt B.1.1.6, Kanıt B.1.1.12). Bunun yanında program eğitim amaçları ve müfredat yapısının değerlendirilmesinde öğrenci geri bildirimleri ve mezun görüşleri de dikkate alınmaktadır. Öğrenci görüşleri Bölüm Memnuniyet Anketleri ile Ders ve AKTS Değerlendirme Anketleri aracılığıyla alınmakta (Kanıt B.1.1.4), mezun memnuniyet anketleri ile mezunların programlara ilişkin değerlendirmeleri izlenmektedir (Kanıt B.1.1.5). Bunun yanı sıra program eğitim amaçlarının mezuniyet sonrası gerçekleşme düzeyi Mezuniyet ve Mezun Takip Komisyonu tarafından yürütülen mezun veri tabanı ve mezun anketleri aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt B.1.1.11).

Program öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi ders başarı oranları, not dağılım analizleri ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla Ölçme Değerlendirme ve İzleme Komisyonu tarafından izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme kararları alınmaktadır (Kanıt B.1.1.10). Elde edilen veriler bölüm kurullarında değerlendirilmekte; gerekli görülen müfredat değişiklikleri ve program güncellemeleri Fakülte Kurulu'na sunulmaktadır. Fakülte Kurulu tarafından uygun görülen düzenlemeler Senato onayı sonrasında yürürlüğe girmektedir (Kanıt B.1.1.7, Kanıt B.1.1.13). Bu süreç sayesinde programların tasarım ve geliştirme faaliyetleri planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını içeren sistematik bir kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir.

Müfredat geliştirme ve güncelleme çalışmalarına ilişkin süreçler Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan raporlar aracılığıyla izlenmekte olup (Kanıt B.1.1.8), ders bilgi paketi hazırlama rehberleri, kılavuzlar ve kontrol dokümanları Bologna Ders Öğretim Planı Otomasyon Sistemi üzerinden akademik personelin erişimine sunulmaktadır. Böylece program tasarım ve güncelleme süreçlerinin kurumsal bir çerçevede yürütülmesi sağlanmaktadır. Böylece program tasarımı, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçler fakülte düzeyinde sistematik bir kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir.

Bu kapsamda program tasarımı, uygulanması, izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler fakülte düzeyinde veri temelli değerlendirmelerle desteklenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda programların geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınarak kalite güvencesi sistemi kapsamında sürekli iyileştirme yaklaşımı sürdürülmektedir.

Kanıtlar:

B.1.1.1: Örnek Bölüm (İŞL) Program Tasarım Raporu

B.1.1.2: Fakülte Web Sitesi

B.1.1.3: Üniversite Bologna Bilgi Sistemi

B.1.1.4: Örnek Bölüm (SKY) Memnuniyet ve Ders Değerlendirme Anketleri

B.1.1.5: Mezun Anket Değerlendirmeleri

B.1.1.6: Eğitim Komisyonu Dış Paydaş Raporu

B.1.1.7: İş İngilizcesi-I Dersinin Müfredata Eklenme Süreci

B.1.1.8: Eğitim Komisyonu Müfredat Güncellemeleri Raporu

B.1.1.9: AKTS İzleme ve Değerlendirme Raporu

B.1.1.10: Ders Başarı ve Not Dağılımı Analiz Raporu

B.1.1.11: Mezun Anketleri Fakülte Raporu

B.1.1.12: Eğitim Komisyonu Dış Paydaş İzleme ve Değerlendirme Raporu

B.1.1.13: Ders Açma-kapatma Kararları Raporu

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Fakültemizde ders planları, her bölümün misyonu, program çıktıları ve alan yeterlilikleriyle

uyumlu olacak biçimde yapılandırılmaktadır. Zorunlu ve seçmeli ders dağılımı bölüm kurullarında yapılan akademik değerlendirmeler sonucunda, STAR tarafından belirlenen kriterler dikkate alınarak belirlenmekte; bu süreçte alan dersleri ile alan dışı dersler arasındaki denge gözetilmektedir (Kanıt B.1.2.1).

Programların ders yapısı yalnızca öğrencilerin kayıtlı oldukları bölüm içinde değil, fakülte genelinde ve üniversite bünyesindeki diğer ilgili bölümlerden de ders alabilmelerine imkân tanıyacak esneklikte tasarlanmaktadır (Kanıt B.1.2.2). Bu yaklaşım, öğrencilerin disiplinler arası perspektif kazanmalarını ve akademik bilgi birikimlerini çeşitlendirmelerini desteklemektedir.

Program müfredatlarının ders dağılım dengesi, program eğitim amaçları (PEA) ve program öğrenme çıktıları (PÖÇ) ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmakta olup dersler ile program çıktıları arasındaki ilişki PÖÇ–Ders Matrisi ve PEA–Ders Matrisi (Kanıt B.1.2.6) (Kanıt B.1.2.7) aracılığıyla gösterilmektedir. Bu matrisler aracılığıyla program çıktılarının müfredat içerisindeki karşılığı sistematik olarak izlenmekte ve gerekli görülen durumlarda müfredat güncellemeleri gerçekleştirilmektedir.

Ders dağılımına ilişkin ilke ve esaslar oluşturulurken ders sayısı, haftalık ders saati ve toplam iş yükü öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve bireysel etkinliklere zaman ayırabilmelerini sağlayacak biçimde planlanmaktadır. Hazırlanan ders programları ve ders yükü dağılımları bölüm ve fakülte web sayfaları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt B.1.2.3).

Müfredatta yer alacak derslerin planlanmasında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve haftalık ders yükleri dikkate alınarak dengeli bir görevlendirme yapılmaktadır (Kanıt B.1.2.4). Ders planlarının etkinliği ve uygulanabilirliği dönem sonlarında gerçekleştirilen ders değerlendirme süreçleri ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda ders dağılımı ve program yapısı düzenli olarak gözden geçirilmektedir (Kanıt B.1.2.5).

Bunun yanı sıra program müfredatlarının ders bilgi paketleri ile uyumu ve program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki eşleşmeler dönem başlarında gerçekleştirilen ders bilgi paketi kontrolleri kapsamında incelenmektedir. Bu kapsamda hazırlanan Fakülte Ders Bilgi Paketi İzleme Raporu (Kanıt B.1.2.8) aracılığıyla ders bilgi paketlerinin güncelliği, öğrenme çıktılarının program çıktıları ile uyumu ve AKTS iş yüklerinin tutarlılığı fakülte düzeyinde izlenmektedir.

Programların ders dağılım dengesi ve müfredat yapısına ilişkin değerlendirmeler yalnızca bölüm

düzeyinde değil, fakülte düzeyinde hazırlanan AKTS İzleme ve Değerlendirme Raporları ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan ders başarı analizleri aracılığıyla da izlenmekte ve gerekli iyileştirme önerileri ilgili kurullarda değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

B.1.2.1: AKTS İzleme ve Değerlendirme Raporu

B.1.2.2: Örnek Bölüm Müfredatı

B.1.2.3: Örnek Bölüm (İKT) Ders Yükü Dağılımı

B.1.2.4: Ders Programları

B.1.2.5: Örnek Bölüm Ders Bazlı Anketler

B.1.2.6: PÖÇ – Ders Matrisi (SKY)

B.1.2.7: PEA-Ders Matrisi (SKY)

B.1.2.8: Fakülte Ders Bilgi Paketi İzleme Raporu

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Fakültemiz bünyesinde yürütülen programlarda program çıktıları ve yeterlilikler; Bilgi, Beceri ve Yetkinlik olmak üzere üç temel yeterlilik alanı çerçevesinde tanımlanmakta ve kamuoyu ile Bilgi Paketi (Kanıt B.1.3.1) modülü üzerinden paylaşılmaktadır. Bu yapı, öğrenme çıktılarının bütüncül bir yaklaşımla ele alınmasını ve ulusal yeterlilikler çerçevesi ile uyumunun sistematik biçimde izlenmesini sağlamaktadır.

Bilgi Paketi kapsamında; yarıyıl/yıl bazında zorunlu ve seçmeli ders dağılımı, teorik ve uygulamalı ders saatleri, AKTS kredileri, haftalık ders içerikleri, ders öğrenme kazanımları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve başarı notuna katkı oranları ayrıntılı biçimde yer almaktadır. Ayrıca program ve öğrenme çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki ilişki PÖÇ–Ders Matrisi (Kanıt B.1.3.5) aracılığıyla gösterilmekte olup her dersin program çıktısına katkı düzeyi açık biçimde tanımlanmaktadır (Kanıt B.1.3.2). Bu yapı Bologna süreci ve akreditasyon ölçütlerinin gerektirdiği şeffaflık, ölçülebilirlik ve izlenebilirlik ilkeleri doğrultusunda oluşturulmuştur.

Ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum yalnızca tasarım aşamasında değil, uygulama sürecinde de izlenmektedir. Bu kapsamda ders öğrenme kazanımlarının ölçülmesine yönelik ölçme–değerlendirme yöntemleri ölçme değerlendirme matrisleri aracılığıyla belirlenmekte; sınavlar, ödevler ve diğer değerlendirme araçları ile ders kazanımları arasında ilişki kurulmaktadır. Derslere ait örnek sınav kağıtları ve değerlendirme materyalleri aracılığıyla ders kazanımları ile ölçme araçları arasındaki uyum gösterilmektedir (Kanıt B.1.3.4).

Ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum her akademik yarıyıl sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla da izlenmektedir (Kanıt B.1.3.3). Bu anketler

yalnızca ders içeriğinin ve öğrenme çıktılarının yeterliliğini ölçmekle kalmayıp öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğretim elemanının ders yürütme performansı hakkında da veri üretmektedir. Elde edilen nicel ve nitel geri bildirimler bölüm kurullarında analiz edilmekte; ders içerikleri, öğrenme kazanımları ve öğretim teknikleri gerektiğinde revize edilerek bir sonraki döneme ilişkin iyileştirme planları oluşturulmaktadır.

Bunun yanı sıra ders öğrenme kazanımlarının program çıktıları ile uyumu fakülte düzeyinde de izlenmektedir. Her akademik dönem başında gerçekleştirilen ders bilgi paketi kontrolleri kapsamında ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki eşleşmeler incelenmekte ve bu süreç Fakülte Ders Bilgi Paketi İzleme Raporu (Kanıt B.1.3.6) aracılığıyla raporlanmaktadır. Böylece ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum fakülte düzeyinde sistematik biçimde izlenmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bu çerçevede ders–program çıktısı uyumu yalnızca tasarım aşamasında değil, uygulama ve değerlendirme aşamalarında da düzenli olarak kontrol edilmekte; veri temelli karar alma yaklaşımı benimsenmektedir. Böylece program çıktılarının etkinliği ve ders kazanımlarıyla uyumu sürekli iyileştirme döngüsü içinde izlenebilir hale getirilmektedir.

Kanıtlar:

B.1.3.1. Üniversite Bologna Bilgi Sistemi

B.1.3.2. Örnek Ders (BAF) Bilgi Paketi

B.1.3.3: Örnek Bölüm (İŞL) Anket Sayfası

B.1.3.4: Örnek Bölüm (SKY) Sınav Kağıtları

B.1.3.5: Örnek Bölüm (SKY) PÖC – Ders Matrisi

B.1.3.6: Fakülte Ders Bilgi Paketi İzleme Raporu

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Fakültemiz bünyesinde yürütülen tüm programlara ait derslerin AKTS kredileri, Bilgi Paketi & Ders Kataloğu web sayfası aracılığıyla kamuoyuna açık ve erişilebilir biçimde sunulmaktadır (Kanıt B.1.4.1). Böylece derslerin kredi yapısı şeffaflık ilkesi çerçevesinde izlenebilir hale getirilmektedir. Kurumun Bologna Bilgi Sistemi içerisinde “Faydalı Linkler” sekmesi altında yer alan AKTS hesaplama aracı ise ders sorumlularına iş yükü temelli kredi belirleme sürecinde metodolojik destek sağlamaktadır (Kanıt B.1.4.2).

Programlarda gerçek öğrenci iş yükünün doğru ve güncel biçimde yansıtılabilmesi amacıyla düzenli olarak anketler yapılmakta ve elde edilen veriler AKTS İzleme ve Değerlendirme Raporları aracılığıyla analiz edilmektedir (Kanıt B.1.4.3). Ders bilgi paketleri her akademik dönemde güncellemeye açılmakta ve AKTS–iş yükü tabloları gözden geçirilerek gerekli görülen

durumlarda revizyonlar yapılabilmektedir. Bu uygulama, AKTS değerlerinin yalnızca teorik ders saatlerine değil, öğrencinin dönem boyunca gerçekleştirdiği tüm öğrenme faaliyetlerine (ön hazırlık, uygulama, proje, sınav hazırlığı vb.) dayalı olarak belirlenmesini güvence altına almaktadır. Böylece kredi tahsisi ile fiili iş yükü arasındaki uyum düzenli olarak kontrol edilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir.

Ayrıca Bologna Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu'nda, AKTS değeri 3 ve üzeri olan derslerde yalnızca bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavı ile yetinilmeyip öğrenme sürecini çeşitlendiren ek değerlendirme faaliyetlerine (ödev, proje, sunum, uygulama vb.) yer verilmesi gerektiği açıkça belirtilmektedir (Kanıt B.1.4.5). Bu düzenleme, ölçme-değerlendirme sürecinin çok boyutlu ve öğrenme kazanımlarıyla uyumlu biçimde yapılandırılmasını hedeflemektedir.

Bunun yanı sıra teorik eğitimin uygulama alanına aktarılmasını destekleyen isteğe bağlı staj uygulamaları ve çeşitli gençlik programları akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla öğrencilere tanıtılmakta ve teşvik edilmektedir. Bu süreçlere ilişkin bilgilendirmeler hem fakülte hem de bölüm web sayfalarında düzenli olarak duyurulmakta ve öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarına yönelik fırsatlara erişimi desteklenmektedir (Kanıt B.1.4.6, Kanıt B.1.4.7).

Fakültemizde yürütülen programların tasarımı, ders dağılım dengesi, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ve öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçleri bütüncül bir kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir. Program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılandırılan müfredatlar, ders bilgi paketleri, PÖÇ–ders matrisleri ve AKTS iş yükü hesaplamaları aracılığıyla sistematik biçimde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreçler öğrenci geri bildirimleri, mezun anketleri, ders değerlendirme anketleri ve komisyon raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda bölüm ve fakülte kurullarında gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece programların tasarım, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamaları Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem A1 (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda sürdürülebilir bir kalite yönetimi anlayışı ile yürütülmektedir.

Kanıtlar:

B.1.4.1. Üniversite Bologna Bilgi Sistemi

B.1.4.2. AKTS Hesaplama Aracı

B.1.4.3: AKTS İzleme ve Değerlendirme Raporu

B.1.4.4. Müfredat Güncelleme Duyurusu

B.1.4.5. Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu

B.1.4.6. Ulusal Staj Programı Duyurusu

B.1.4.7. İŞKUR Gençlik Programı Duyurusu

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreci fakültemizde sistematik bir kalite güvencesi döngüsü içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda bölüm akademik kurulları tarafından periyodik değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.1.5.1). Söz konusu toplantılarda geçmiş dönemlere ait performans göstergeleri (öğrenci başarı düzeyleri, mezuniyet oranları, ders değerlendirme sonuçları vb.) analiz edilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda programların geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır.

Programların izlenmesi sürecinde ders başarı oranları ve not dağılımlarına ilişkin veriler de dikkate alınmakta olup bu veriler Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan ders başarı ve not dağılımı analiz raporları aracılığıyla değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.5.2).

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde niteliğin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla bölüm düzeyinde uygulanan memnuniyet anketleri aracılığıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak toplanmaktadır (Kanıt B.1.5.3). Ayrıca her akademik dönem sonunda ders bazında uygulanan öğrenci değerlendirme anketleri aracılığıyla öğretim süreçleri izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt B.1.5.4).

Programların izlenmesine yönelik olarak yalnızca bölüm düzeyinde değil fakülte düzeyinde de değerlendirmeler yapılmaktadır. Bölümler tarafından gerçekleştirilen bölüm memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme anketlerinin sonuçları fakülte düzeyinde hazırlanarak analiz edilmekte ve Fakülte Bölüm Memnuniyet Anketleri Raporu (Kanıt B.1.5.7) ile Fakülte Ders Değerlendirme Anketleri Raporu (Kanıt B.1.5.8) aracılığıyla izlenmektedir. Böylece öğrenci geri bildirimleri fakülte düzeyinde bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirilmekte ve programların geliştirilmesine yönelik karar süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesi amacıyla Program Öğrenme Çıktısı (PÖÇ) anketleri (Kanıt B.1.5.9) ve PÖÇ–Ders eşleştirme matrisleri (Kanıt B 1.5.10) de kullanılmaktadır. Bu araçlar aracılığıyla derslerin program çıktıları üzerindeki katkı düzeyi analiz edilmekte ve gerekli görülen durumlarda program müfredatlarında güncelleme yapılmaktadır.

Programların dış paydaşlarla uyumunun güçlendirilmesi amacıyla mezunlar ve işverenlerle gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen geri bildirimler de değerlendirme sürecine dâhil edilmektedir. Bu kapsamda dış paydaş görüşleri bölüm düzeyinde alınmakta (Kanıt B.1.5.5) ve fakülte düzeyinde hazırlanan dış paydaş değerlendirme raporları aracılığıyla bütüncül biçimde analiz edilmektedir (Kanıt B.1.5.6).

Bunun yanı sıra program müfredatlarının güncellenmesine yönelik olarak fakülte düzeyinde gerçekleştirilen değerlendirmeler sonucunda eğitim komisyonu tarafından alınan müfredat güncelleme kararları ve hazırlanan müfredat güncelleme raporları (Kanıt B.1.5.11) doğrultusunda programlarda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

İç ve dış paydaşlardan elde edilen tüm geri bildirimler bütüncül bir yaklaşımla analiz edilmekte; müfredat yapısı, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde gerekli görülen revizyonlar uygulanmaktadır. Böylece Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak sürekli iyileştirme anlayışı kurumsallaştırılmakta ve fakültemizde eğitim kalitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

B.1.5.1: Örnek Bölüm (İKT) Kurul Kararı

B.1.5.2: Ölçme Değerlendirme Komisyonu Ders Başarı ve Not Dağılımı Analizi Raporu

B.1.5.3: Örnek Bölüm (BAF) Bölüm Memnuniyet Anketleri

B.1.5.4: Örnek Bölüm (BAF) Ders Değerlendirme Anketleri

B.1.5.5: Örnek Bölüm (İKT) Dış Paydaş Görüşü

B.1.5.6: Fakülte Dış Paydaş Raporu

B.1.5.7: Fakülte Bölüm Memnuniyet Anketleri Raporu

B.1.5.8: Fakülte Ders Değerlendirme Anketleri Raporu

B.1.5.9: İşletme Bölümü PÖÇ Anketi Raporu

B.1.5.10: PÖÇ Ders Değerlendirme Matris Örneği (SKY)

B.1.5.11: 2025 Fakülte Müfredat Güncelleme Raporu

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Kalite Yönetim Sistemi kapsamında temel süreç olarak tanımlanan eğitim ve öğretim faaliyetleri, tüm birimlerde Çankırı Karatekin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde yer alan ilke, esas ve uygulama hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt B.1.6.1). Bu çerçevede akademik süreçler planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını içeren Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda ele alınmakta ve dönemsel olarak değerlendirilerek güncellenmektedir.

Fakülte ve bölüm düzeyinde eğitim-öğretim süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesi amacıyla Eğitim Komisyonu, AKTS Koordinatörlüğü, Ölçme Değerlendirme ve İzleme Komisyonu ile Kalite ve Akreditasyon Komisyonu gibi kurumsal mekanizmalar görev yapmaktadır (Kanıt B.1.6.5). Bu komisyonlar aracılığıyla ders planlarının hazırlanması, ders bilgi paketlerinin güncellenmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ve eğitim programlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Fakülte web sayfasında oluşturulan Kalite Güvencesi bölümünde komisyonların görev ve sorumlulukları kamuoyu ve paydaşlarla

paylaşılmaktadır.

Yönetmelikte tanımlanan ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına ek olarak ödev, kısa sınav, proje ve benzeri ölçme araçları kullanılarak değerlendirme süreci çeşitlendirilmekte ve öğrenmenin dönem geneline yayılması sağlanmaktadır. Böylece ölçme-değerlendirme yapısı yalnızca sonuç odaklı değil, süreç odaklı bir nitelik kazanmakta ve ders öğrenme kazanımlarının çok boyutlu biçimde ölçülmesi hedeflenmektedir.

Sınav takvimleri, bütünleme programları, mazeret sınavlarına ilişkin listeler ve ek sınav başvuru tarihleri gibi akademik takvime dair bilgiler fakülte web sayfasında “Duyurular” bölümü üzerinden kamuoyuna açık biçimde paylaşılmaktadır (Kanıt B.1.6.3; Kanıt B.1.6.4). Bu uygulama, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin bilgiye zamanında ulaşmasını sağlamaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde iç paydaş katılımına da önem verilmektedir. Öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin görüşleri ders değerlendirme anketleri (Kanıt B.1.6.8) ve bölüm memnuniyet anketleri (Kanıt B.1.6.9) aracılığıyla alınmakta ve bu veriler fakülte düzeyinde hazırlanan raporlar (Kanıt B.1.6.10) aracılığıyla analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik karar alma mekanizmalarına katkı sağlamaktadır.

Programların geliştirilmesi sürecinde dış paydaş görüşleri de dikkate alınmaktadır. Mezunlar, sektör temsilcileri ve ilgili kurumlarla gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen geri bildirimler fakülte düzeyinde hazırlanan dış paydaş değerlendirme raporları aracılığıyla analiz edilmekte (Kanıt B.1.6.6) ve bölüm kurullarında değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda müfredat güncellemeleri yapılabilmekte, yeni derslerin programa eklenmesi veya mevcut derslerin içeriklerinin güncellenmesi sağlanmaktadır (Kanıt B.1.6.7).

Sonuç olarak eğitim ve öğretim süreçleri mevzuata uygunluk, şeffaflık, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yönetilmekte; fakültemizde eğitim kalitesinin geliştirilmesi için kurumsal kalite güvencesi mekanizmaları bütüncül bir yapı içerisinde işletilmektedir.

Kanıtlar:

B.1.6.1: Çankırı Karatekin Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

B.1.6.2: Müfredat Güncellemeleri Raporu

B.1.6.3: Sınav Takvimleri

B.1.6.4: Ek Sınav Başvuru Tarihleri

B.1.6.5: Fakülte Komisyonları

B.1.6.6: Dış Paydaşlar

B.1.6.7: Dış Paydaş Görüşü Doğrultusunda Güncellenen Ders Örneği

B.1.6.8. Ders Değerlendirme Anketleri İzleme Raporu

B.1.6.9. Bölüm Memnuniyet Anketleri (İŞL)

B.1.6.10: Fakülte Bölüm Memnuniyet Anketleri Raporu

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini öğrenme çıktıları temelli, öğrenci merkezli ve yetkinlik odaklı bir yaklaşımla yürütmektedir. Program yeterlilikleri ulusal yeterlilik çerçevesi ile uyumlu olarak tanımlanmakta, ders öğrenme kazanımları bu yeterliliklerle sistematik biçimde eşleştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri yalnızca bilişsel bilgi düzeyini değil, uygulama ve analitik yetkinlikleri de kapsayacak biçimde tasarlanmakta, değerlendirme kriterleri önceden ilan edilmekte ve tutarlı şekilde uygulanmaktadır. Öğrenci kabulü, diploma ve yeterliliklerin tanınması süreçleri açık, şeffaf ve mevzuata dayalı kriterlere göre yürütülmektedir.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde öğretim yöntemleri öğrenciyi aktif öğrenme sürecine dahil eden ve etkileşimli öğrenmeyi önceleyen bir anlayışla tasarlanmaktadır. Eğitim süreçleri öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve performans odaklı bir yaklaşım doğrultusunda yürütülmektedir. Ders bilgi paketlerinde problem temelli öğrenme, proje temelli öğrenme, vaka analizi, uygulama temelli çalışmalar ve disiplinlerarası bütünleştirici etkinlikler gibi öğrenci merkezli öğretim yöntemleri yer almaktadır (Kanıt B.2.1.1).

Fakültede kullanılan öğretim yöntemleri; aktif ve etkileşimli öğrenme yaklaşımlarını içeren ders içi uygulamalar, proje çalışmaları, vaka analizleri, grup çalışmaları ve tartışma temelli öğrenme etkinlikleri aracılığıyla uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarına ilişkin tanımlı süreçler ve uygulama örnekleri ilgili derslerde uygulanmakta ve fakülte web sayfası ile ders materyalleri aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır (Kanıt B.2.1.2; Kanıt B.2.1.2.a-j). Ayrıca öğrenci merkezli öğretim yaklaşımına ilişkin kurumsal çerçeve Öğrenci Merkezli Eğitim Kılavuzu aracılığıyla akademik personelin erişimine sunulmaktadır (Kanıt B.2.1.3.k).

Bu yöntemler aracılığıyla öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Örgün eğitim lisans programlarında teknoloji destekli sınıf içi uygulamalar, proje ve uygulama odaklı ders tasarımları ile etkileşimli tartışma ortamları kullanılmaktadır.

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat ve öğretim yöntemleri aracılığıyla desteklenmektedir. Özellikle lisansüstü programlarda araştırma temelli öğrenme yaklaşımı sistematik biçimde uygulanmakta; bitirme projeleri, tez çalışmaları, araştırma projelerinde öğrenci

görevlendirmeleri ve bilimsel etkinliklere katılım gibi faaliyetler bu yaklaşımın uygulama örneklerini oluşturmaktadır.

Program öğrenme çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki ders bilgi paketleri ve PÖÇ–Ders eşleştirme matrisleri aracılığıyla tanımlanmaktadır (Kanıt B.2.1.4; Kanıt B.2.1.4.a–d). Bu ilişki öğretim yöntemleri ve ölçme–değerlendirme yöntemleri ile birlikte ele alınarak öğrenme sürecinin bütüncül bir şekilde planlanması sağlanmaktadır. Ayrıca bazı programlarda öğrenme çıktıları Bloom Taksonomisi bilişsel düzeyleri dikkate alınarak yapılandırılmakta ve ders öğrenme çıktıları ile öğretim yöntemleri arasındaki uyum tablolar aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt B.2.1.7; Kanıt B.2.1.8).

Programlarda kullanılan öğretim yöntemleri ile program öğrenme çıktıları ve ölçme–değerlendirme yöntemleri arasındaki ilişki Tablo B.2.1’de örnek olarak gösterilmiştir. Bu tabloda ders öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme–değerlendirme araçları arasındaki ilişki Bloom Taksonomisi bilişsel düzeyleri dikkate alınarak yapılandırılmıştır (Kanıt B.2.1.7; Kanıt B.2.1.8).

Tablo Öğretim Yöntemleri – Öğrenme Çıktıları – Ölçme Değerlendirme İlişkisi

| Program Öğrenme Çıktısı | Kullanılan Öğretim Yöntemi | Ölçme – Değerlendirme Yöntemi |
|--|---|--------------------------------------|
| Alanındaki temel kavram ve kuramları açıklayabilme | Anlatım, etkileşimli tartışma | Yazılı sınav, kısa sınav |
| Alanındaki güncel sorunları analiz edebilme | Vaka analizi, problem temelli öğrenme | Ödev, proje |
| Alan bilgilerini uygulamalı olarak kullanabilme | Proje temelli öğrenme, uygulama çalışmaları | Proje raporu, sunum |
| Eleştirel düşünme ve yorumlama becerisi geliştirme | Tartışma, seminer sunumları | Sunum değerlendirmesi |
| Araştırma yapma ve bilimsel rapor hazırlayabilme | Araştırma temelli öğrenme | Araştırma raporu |
| Disiplinlerarası konuları değerlendirebilme | Grup çalışması, vaka analizi | Grup projesi |

Öğretim yöntemlerinin etkililiği ve öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanma düzeyi çeşitli izleme araçları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrenci ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerin ders işleyişine ilişkin görüşleri alınmakta ve analiz edilmektedir (Kanıt B.2.1.3; Kanıt B.2.1.3.a–f). Anket sonuçları bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda ders işleyişine ilişkin iyileştirme kararları alınmaktadır (Kanıt B.2.1.5; Kanıt B.2.1.5.a–b).

Ayrıca öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarına ilişkin yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimcilerin eğitimi faaliyetleri düzenlenmekte ve öğretim süreçlerinin

niteliğinin artırılması hedeflenmektedir (Kanıt B.2.1.4.1).

Fakültede yürütülen öğretim faaliyetleri örgün eğitim ile birlikte uzaktan eğitim uygulamalarını da kapsamakta olup bu süreçler Çankırı Karatekin Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt B.2.1.6).

Elde edilen veriler fakülte kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında değerlendirilmekte ve gerekli görülen iyileştirme kararları alınmaktadır. Bu süreçler Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda yürütülmektedir.

Kanıtlar:

B.2.1.1: Ders Bilgi Paketleri

B.2.1.2: Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar

B.2.1.2.a: Örnek 1

B.2.1.2.b: Örnek 2

B.2.1.2.c: Örnek 3

B.2.1.2.d: Örnek 4

B.2.1.2.e: Örnek 5

B.2.1.2.f: Örnek 6

B.2.1.2.g: Örnek 7

B.2.1.2.h: Örnek 8

B.2.1.2.i: Örnek 9

B.2.1.2.j: Örnek 10 Derste Kullanılan Öğretim Tekniklerinin Web Sayfasında İlanı

B.2.1.3.k: Öğrenci Merkezli Eğitim Kılavuzu

B.2.1.4.l: Eğiticilerin Eğitimi Örnekleri

B.2.1.3: Ders Değerlendirme Anketleri

B.2.1.3.a: Örnek 1

B.2.1.3.b: Örnek 2

B.2.1.3.c: Örnek 3

B.2.1.3.d: Örnek 4

B.2.1.3.e: Örnek 5

B.2.1.3.f: Örnek 6

B.2.1.4: PÖÇ-Ders Eşleştirme matrisleri

B.2.1.4.a: Örnek 1

B.2.1.4.b: Örnek 2

B.2.1.4.c: Örnek 3

B.2.1.4.d: Örnek 4

B.2.1.5: Ders değerlendirme anket raporlarının değerlendirilmesine ilişkin alınmış bölüm kurulu karar örnekleri

B.2.1.5.a: Örnek 1

B.2.1.5.b: Örnek 2

B.2.1.6: ÇAKÜ Uzaktan Eğitim Yönergesi

B.2.1.7: SKY Öğretim Yöntemleri, Öğrenme Çıktıları ve Yöntemleri Örnek Tablo

B.2.1.8: SKY Programı Öğrenme Çıktıları – Bloom Taksonomisi Uyum Tablosu

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli bir anlayış doğrultusunda yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları yalnızca öğrencilerin bilişsel bilgi düzeylerini değil; uygulama, analiz, problem çözme ve kendini ifade etme becerilerini de kapsayacak biçimde tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif rol almalarını destekleyen çeşitli ölçme araçları kullanılmaktadır.

Fakültede ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Ölçme-Değerlendirme ve İzleme Komisyonu görev yapmaktadır. Komisyonun görev ve sorumlulukları tanımlanmış olup (Kanıt B.2.2.1), ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin kararlar komisyon toplantılarında alınarak uygulamaya geçirilmektedir (Kanıt B.2.2.2).

Programlarda ara sınav ve dönem sonu sınavlarının yanı sıra kısa sınavlar (quiz), ödevler, proje ve uygulama çalışmaları, sunumlar ve saha araştırması gibi farklı ölçme araçları kullanılmaktadır. Bu uygulamalar ders öğrenme kazanımları ile uyumlu olarak planlanmakta ve derslerin niteliğine uygun ölçme yöntemleri belirlenmektedir. Programlarda ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri incelenmekte ve izlenmektedir (Kanıt B.2.2.4).

Ders öğrenme kazanımları ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki PÖÇ–ders eşleştirme matrisleri ve ölçme-değerlendirme araçları aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt B.2.2.5). Bu kapsamda sınav sorularının ders öğrenme çıktıları ve program öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek hazırlandığı uygulama örnekleri bulunmaktadır (Kanıt B.2.2.8). Ayrıca program öğrenme çıktıları ile ölçme-değerlendirme uygulamaları arasındaki uyum analiz edilerek raporlanmaktadır (Kanıt B.2.2.9).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılan yöntemler ders bilgi paketleri ve AKTS iş yükü çerçevesinde de izlenmektedir. AKTS İzleme ve Değerlendirme Raporu ile ders bilgi paketlerinin incelenmesine yönelik hazırlanan raporlar aracılığıyla derslerde kullanılan ölçme yöntemleri ve iş yükü dağılımları analiz edilmekte ve gerekli iyileştirme önerileri geliştirilmektedir (Kanıt B.2.2.3; Kanıt B.2.2.10).

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiği fakülte düzeyinde düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda ders başarı ve not dağılımı analiz raporları incelenmekte (Kanıt B.2.2.6), ders değerlendirme anketlerinden elde edilen öğrenci geri bildirimleri analiz edilerek raporlanmaktadır (Kanıt B.2.2.7). Elde edilen veriler doğrultusunda ölçme ve değerlendirme

yöntemlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmakta ve sonuçlar ilgili akademik kurullarda değerlendirilmektedir.

Fakültede ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla ölçme-değerlendirme matrisleri gibi araçlar kullanılmaktadır (Kanıt B.2.2.11). Ayrıca sınav uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve güvenliğinin sağlanmasına ilişkin süreçler fakülte düzeyinde hazırlanan Sınav Uygulama ve Güvenlik Süreçleri Kılavuzu doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt B.2.2.12). Sınav takvimleri ve sınav organizasyonuna ilişkin bilgiler fakülte web sayfası aracılığıyla duyurulmakta ve sınav süreçleri bu takvim doğrultusunda planlanmaktadır (Kanıt B.2.2.13). Bunun yanı sıra sınav güvenliğine ilişkin olası riskler fakülte düzeyinde hazırlanan Sınav Süreci Risk Matrisi aracılığıyla analiz edilmekte ve gerekli önleyici tedbirler planlanmaktadır (Kanıt B.2.2.14). Bu süreçler doğrultusunda ölçme ve değerlendirme sistemi Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında yürütülmektedir.

Bu süreçler doğrultusunda ölçme ve değerlendirme sistemi Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında yürütülmekte; elde edilen veriler doğrultusunda ölçme araçları ve değerlendirme yöntemleri düzenli olarak gözden geçirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.2.2.1: Ölçme Değerlendirme Komisyonu Görev Tanımı

B.2.2.2: Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı Kararı

B.2.2.3: AKTS İzleme ve Değerlendirme Raporu

B.2.2.4: Sınav Değerlendirme Örneği (SKY)

B.2.2.5: PÖÇ – Ders Ölçme Değerlendirme Matrisi (SKY)

B.2.2.6: Ders Başarı ve Not Dağılımı Analiz Raporu

B.2.2.7: Ders Değerlendirme Anketleri İzleme Raporu

B.2.2.8: Ders Öğrenme Çıktısı – Program Çıktısı ile İlişkilendirilmiş Sınav Örneği (SKY)

B.2.2.9: Program Öğrenme Çıktıları ile Ölçme-Değerlendirme Uyum Raporu (SKY)

B.2.2.10: Ders Bilgi Paketleri İnceleme Raporu

B.2.2.11: Ölçme Değerlendirme Matris Formu

B.2.2.12: Sınav Uygulama ve Güvenlik Süreçleri Klavuzu

B.2.2.13: Sınav Takvimi ve Sınav Organizasyonuna İlişkin Belgeler

B.2.2.14: Sınav Güvenliği Risk Matrisi (

B.2.2.15: Öğrencilere Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerinin Tanıtılması (SKY)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar üniversitenin ilgili mevzuatı çerçevesinde tanımlanmış olup kamuoyu ile paylaşılmıştır. Öğrenci kabulüne ilişkin süreçler Çankırı Karatekin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile ilgili

yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt B.2.3.1).

Merkezi yerleştirme yoluyla kabul edilen öğrencilerin yanı sıra yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal programları, kurumlararası geçiş ve uluslararası öğrenci kabulü gibi farklı öğrenci kabul türlerine ilişkin başvuru ve değerlendirme süreçleri tanımlı kriterler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Başvurular ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve alınan kararlar fakülte yönetim kurulu kararları ile resmiyet kazanmaktadır (Kanıt B.2.3.3).

Önceki öğrenmenin tanınması kapsamında öğrencilerin daha önce farklı yükseköğretim kurumlarında aldıkları dersler program öğrenme çıktıları ve ders öğrenme kazanımları dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Ders eşdeğerliği ve muafiyet işlemleri ilgili akademik birimler tarafından incelenmekte ve ders muafiyet ve intibak kararları ilgili kurullarda karara bağlanmaktadır (Kanıt B.2.3.2). Bu süreçlerde öğrencinin önceki öğrenmelerine ilişkin kazanımların program bütünlüğü ile uyumu gözetilmekte ve öğrencinin akademik ilerleyişinin sağlıklı biçimde sürdürülebilmesi amaçlanmaktadır.

Fakülte öğrencilerinin uluslararası hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri amacıyla Erasmus ve benzeri değişim programları kapsamında alınan derslerin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik süreçler de yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin hareketlilik süresince aldıkları dersler dönüşlerinde ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmekte ve program öğrenme çıktıları ile uyumu dikkate alınarak kredilendirilmektedir. Böylece uluslararası öğrenci hareketliliği süreçlerinde öğrencilerin kredi kaybı yaşamalarının önüne geçilmesi hedeflenmektedir. (Kanıt B.2.3.6)

Başvuru süreçleri, değerlendirme kriterleri ve uygulama takvimleri fakülte ve üniversite web sayfaları aracılığıyla öğrencilere duyurulmakta ve paydaşların bilgilendirilmesi sağlanmaktadır (Kanıt B.2.3.4, Kanıt B.2.3.7). Böylece öğrenci kabulü ve muafiyet süreçlerinde şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri gözetilmektedir.

Diploma, geçici mezuniyet belgesi, transkript ve benzeri resmî belgelerin düzenlenmesi ve teslimine ilişkin süreçler de standart prosedürler doğrultusunda yürütülmekte; belge talepleri kayıt altına alınarak izlenebilir bir şekilde yönetilmektedir.

Fakültede uygulanan ders eşdeğerliği ve muafiyet süreçleri öğrencilerin akademik hareketliliğini desteklemekte ve öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınmasını sağlayarak kredi kaybı yaşamalarının önüne geçmektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerin akademik ilerleyişlerini kolaylaştırmakta ve programlar arası geçişlerde uyumun sağlanmasına katkı sunmaktadır (Kanıt

B.2.3.5).

Bu süreçler doğrultusunda fakültede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar tanımlı mevzuat çerçevesinde yürütülmekte; uygulamalar bölüm ve fakülte kurulları aracılığıyla izlenmekte ve gerekli durumlarda güncellenmektedir.

Fakültede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar bölüm ve fakülte kurulları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Ders muafiyet ve intibak işlemlerine ilişkin kararlar kurul kararları ile kayıt altına alınmakta ve uygulama süreçleri bu kararlar doğrultusunda yürütülmektedir. Elde edilen uygulama deneyimleri doğrultusunda süreçlerin etkinliği değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda uygulamalara yönelik iyileştirme önerileri geliştirilmektedir. Böylece öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçler Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda sürdürülebilir bir kalite güvencesi anlayışı ile yürütülmektedir.

Kanıtlar:

B.2.3.1: ÇAKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

B.2.3.2: Ders Muafiyet / İntibak Kararı Örneği (SKY)

B.2.3.3: Ders Eşdeğerlik Tablosu Örneği (SKY)

B.2.3.4: Yatay Geçiş Başvuru Duyuruları

B.2.3.5: Fakülte Yönetim Kurulu İntibak Kararı

B.2.3.6: Erasmus Öğrenim Anlaşması ve Ders Tanıma Örneği

B.2.3.7: Yatay Geçiş Sonuç Duyurusu

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde program yeterlilikleri; ulusal yeterlilikler çerçevesi, alan yeterlilikleri ve paydaş görüşleri dikkate alınarak tanımlanmış ve ilgili program bilgi paketlerinde kamuoyuna açık biçimde ilan edilmiştir. Ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasındaki ilişki matrisler aracılığıyla gösterilmiş, böylece öğrencinin mezuniyet aşamasında hangi bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmış olması gerektiği açık ve ölçülebilir biçimde tanımlanmıştır.

Mezuniyet koşulları (asgari kredi/AKTS yükü, zorunlu ve seçmeli derslerin tamamlanması, genel not ortalaması gibi gereklilikler) Çankırı Karatekin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve ilgili mevzuat çerçevesinde düzenlenmiş ve kamuoyuna açık biçimde ilan edilmiştir (Kanıt B.2.4.1; Kanıt B.2.4.3). Bu kapsamda öğrencilerin akademik yükümlülüklerini tamamlayıp tamamlamadığı öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol edilmekte, gerekli akademik ve idari incelemeler yapılarak mezuniyet işlemleri tanımlı süreçlere uygun biçimde

yürütülmektedir.

Mezuniyet kararları çok aşamalı bir akademik değerlendirme süreci sonucunda alınmaktadır. Öğrencinin akademik yükümlülüklerini tamamlayıp tamamlamadığı ilgili birim öğrenci işleri tarafından kontrol edilmekte, mezuniyet teklifleri bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve fakülte yönetim kurulu kararı ile kesinleşmektedir (Kanıt B.2.4.5). Bu süreçte alınan kararlar tutanak altına alınmakta ve kurumsal arşiv sisteminde saklanmaktadır. Böylece mezuniyet süreçlerinin şeffaflığı ve izlenebilirliği sağlanmaktadır.

Diploma, diploma eki ve başarı belgelerinin düzenlenmesi Çankırı Karatekin Üniversitesi Diploma ve Başarı Belgeleri Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.2.4.2). Belgelerde program adı, derece düzeyi, kazanılan yeterlilikler ve varsa onur dereceleri standart bir formatta belirtilmektedir. Diploma eki uygulaması öğrencilerin akademik kazanımlarını ulusal ve uluslararası düzeyde anlaşılır hale getirmeyi amaçlamakta olup program yeterlilikleri ve öğrenim sürecine ilişkin açıklayıcı bilgiler içermektedir (Kanıt B.2.4.6). Belge düzenleme, onay, teslim ve arşivleme süreçleri ilgili birimler tarafından yürütülmekte ve dijital kayıt sistemleri üzerinden izlenmektedir.

Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda öğrenci hareketliliği kapsamında gerçekleştirilen değişim programlarında alınan derslerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri de ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt B.2.4.4). Bu süreçlerde öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerin program öğrenme çıktıları ile uyumu değerlendirilmekte ve kredi kaybı yaşanmaması sağlanmaktadır.

Yeterliliklerin onayı ve mezuniyet süreçleri kalite güvencesi sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmektedir. Mezuniyet oranları, akademik başarı göstergeleri ve paydaş geri bildirimleri değerlendirilerek süreçlerin etkinliği analiz edilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde mezuniyet ve sertifikalandırma süreçleri şeffaf, tutarlı ve güvenilir bir çerçevede yürütülmekte; uygulamaların kurumsal hedeflerle uyumu sistematik biçimde güvence altına alınmaktadır. Bu süreçler Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında izlenmekte ve gerekli iyileştirme faaliyetleri uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

B.2.4.1: ÇAKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

B.2.4.2: ÇAKÜ Diploma ve Başarı Belgeleri Yönergesi

B.2.4.3: Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Programları Arasında Geçiş, ÇAP, Yandal ve Kredi Transferi Yönetmeliği

B.2.4.4: Uluslararası Öğrenci Kabulü ve Değişim Programları Yönergesi

B.2.4.5: Mezuniyet Kararı Örneği (Fakülte Yönetim Kurulu Kararı)

B.2.4.6: Diploma Eki Örneği

B. 3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde sürdürebilmeleri amacıyla çeşitli fiziksel ve dijital öğrenme kaynakları sunulmaktadır. Bu kapsamda Üniversite merkez kütüphanesi fakülte öğrencilerinin de yoğun olarak yararlandığı güçlü bir akademik bilgi kaynağıdır (Kanıt B.3.1.1). Kütüphane bünyesinde tüm fakültele ve bölümlere yönelik hazırlanmış konu rehberleri bulunmaktadır. Bu rehberler aracılığıyla öğrencilerin ve akademisyenlerin araştırmalarında kütüphane kaynaklarını etkin biçimde kullanmaları desteklenmektedir. Rehberler ilgili alanlara yönelik kitap, dergi ve veri tabanı erişiminin yanı sıra akademik yazım ve atıf süreçlerine ilişkin bilgilendirici içerikler de sunmaktadır (Kanıt B.3.1.2).

Kütüphane hizmetlerine erişimin kolaylaştırılması amacıyla mobil uygulama desteği de sağlanmaktadır. "Piri Keşif Aracı Mobil Uygulaması" sayesinde öğrenciler kütüphane kataloglarına, elektronik kaynaklara ve araştırma araçlarına mobil cihazları üzerinden erişebilmektedir (Kanıt B.3.1.3). Merkez kütüphane bünyesinde genel okuma salonlarının yanı sıra 12 adet bireysel çalışma odası, 3 adet grup çalışma odası ve 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır (Kanıt B.3.1.4). Ayrıca kütüphanenin abone olduğu geniş kapsamlı elektronik veri tabanları aracılığıyla öğrenciler ve akademik personel çok sayıda akademik kaynağa erişim sağlayabilmektedir (Kanıt B.3.1.5). Üniversite kütüphanesinde erişime açılan veri tabanlarının etkinliği düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda veri tabanı kullanım düzeyi, kullanıcı ihtiyaçları ve erişim verileri doğrultusunda Veri Tabanı Değerlendirme Formları aracılığıyla analiz edilmekte ve koleksiyon geliştirme çalışmalarına yön verilmektedir (Kanıt B.3.1.11). Kütüphane kaynaklarının kullanım düzeyi, veri tabanı erişim istatistikleri ve kullanıcı ihtiyaçları kütüphane faaliyet raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda veri tabanı abonelikleri ve kütüphane koleksiyonuna ilişkin güncellemeler yapılarak öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.3.1.6).

Fakülte bünyesinde de öğrencilerin öğrenme faaliyetlerini destekleyen fiziksel altyapı bulunmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde farklı kapasitelere sahip derslikler, bilgisayar laboratuvarları ve çalışma alanları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur (Kanıt

B.3.1.6). Fakültede 0-50 kapasiteli 4 derslik, 51-75 kapasiteli 7 derslik, 76-100 kapasiteli 4 derslik ve 101-150 kapasiteli 2 derslik bulunmaktadır. Ayrıca SPSS, Stata, E-views ve R gibi veri analiz programlarının yüklü olduğu 2 bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kullanımına açıktır (Kanıt B.3.1.7). Bunun yanı sıra fakülte içerisinde öğrencilerin bireysel çalışmalarını gerçekleştirebilecekleri 0-50 kapasiteli 2 adet okuma salonu bulunmaktadır (Kanıt B.3.1.8).

Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim süreçlerinin dijital ortamda yürütülmesini destekleyen sistemler de kullanılmaktadır. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) aracılığıyla öğrenciler ders programları, ders materyalleri, not bilgileri ve akademik duyurulara erişebilmektedir. Aynı zamanda uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan öğrenme yönetim sistemi üzerinden ders materyalleri, sunumlar, ödevler ve çeşitli öğrenme içerikleri öğrencilere sunulmakta; böylece öğrencilerin ders materyallerine zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın erişimi sağlanmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi desteklenmekte ve öğrenme süreçleri dijital ortamda da sürdürülebilmektedir (Kanıt B.3.1.9).

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla üniversite bünyesinde dijital öğrenme ortamları ve uzaktan eğitim sistemleri de kullanılmaktadır. Çevrimiçi öğrenme yönetim sistemi aracılığıyla ders materyalleri, sunumlar, ödevler ve çeşitli öğrenme içerikleri öğrencilere sunulmakta; böylece öğrencilerin ders materyallerine zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın erişimi sağlanmaktadır. Bu sistem aynı zamanda öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini destekleyen bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Öğrencilerin öğrenme ortamı ve kaynaklarına ilişkin görüşleri öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla toplanmakta ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (Kanıt B.3.1.10). Öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve birim faaliyet raporları aracılığıyla öğrenme kaynaklarının yeterliliği düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca kütüphane kullanım istatistikleri ve veri tabanı erişim verileri de analiz edilerek öğrenme kaynaklarının etkinliği izlenmektedir. Bu kapsamda öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi ve etkin kullanımına yönelik süreçler Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

B.3.1.1: Üniversite Merkez Kütüphanesi

B.3.1.2: Kütüphane Araştırma Rehberleri

B.3.1.3: Kütüphane Mobil Uygulamalar

- B.3.1.4:** Çalışma Odaları
- B.3.1.5:** Veritabanları Listesi
- B.3.1.6:** 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- B.3.1.7:** Bilgisayar Laboratuvarları ve Derslikler
- B.3.1.8:** Fiziki Yapı
- B.3.1.9:** ÇAKÜ Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS)
- B.3.1.10:** Kullanıcı Memnuniyet Anketi
- B.3.1.11:** Veri Tabanı Değerlendirme Formu

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nde öğrencilerin akademik gelişimi, kariyer planlaması ve üniversite yaşamına uyum süreçlerini desteklemek amacıyla çeşitli akademik destek hizmetleri sunulmaktadır. Bu hizmetler akademik danışmanlık sistemi, kariyer danışmanlığı uygulamaları, Kariyer Merkezi faaliyetleri ile Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) bünyesinde yürütülen öğrenci destek hizmetlerini kapsamaktadır (Kanıt B.3.2.1).

Fakültede öğrenciler üniversiteye kayıt oldukları andan itibaren bir akademik danışman eşliğinde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışmanlar öğrencilerin ders kayıtları, ders seçimleri, akademik planlama süreçleri ve üniversite yaşamına uyum konularında rehberlik sağlamaktadır. Danışmanlar fakülte yönetim kurulu kararı ile atanmakta ve görev dağılımları resmi olarak ilan edilmektedir (Kanıt B.3.2.11). Akademik danışmanlık görüşme saatleri belirlenmiş olup ilgili bölümlerin internet sayfalarında öğrencilerin erişimine sunulmaktadır (Kanıt B.3.2.2).

Akademik danışmanlık süreçleri yalnızca yönlendirme faaliyetleri ile sınırlı kalmamakta, aynı zamanda izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile desteklenmektedir. Bu kapsamda danışmanlık görüşmeleri belirli formlar aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve danışmanlık süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmektedir (Kanıt B.3.2.10). Ayrıca fakültede akademik danışmanlık faaliyetlerinin planlanması ve değerlendirilmesine yönelik izleme ve raporlama mekanizmaları oluşturulmuştur (Kanıt B.3.2.9).

Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkinliği öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla da değerlendirilmektedir. Fakülte öğrencilerine yönelik olarak düzenli aralıklarla danışman memnuniyet anketleri uygulanmaktadır (Kanıt B.3.2.3). 2024 yılı danışman memnuniyet anketi sonuçlarına göre “genel olarak akademik danışmanımın beni yönlendirme ve sorunlarımı çözme konusunda yeterli olduğunu düşünüyorum” sorusuna 632 öğrenciden 459’u “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermiştir (Kanıt B.3.2.4). 2025 yılı genel memnuniyet anketi sonuçlarına göre ise danışman memnuniyet oranı bir önceki yıla göre %5,5 artarak %86,8 olarak

gerçekleşmiştir (Kanıt B.3.2.5). Bu sonuçlar doğrultusunda akademik danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır.

Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Kariyer Merkezi tarafından çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (Kanıt B.3.2.6). Kariyer Merkezi aracılığıyla kariyer günleri, meslek tanıtım etkinlikleri, CV hazırlama eğitimleri ve iş/staj bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.3.2.7). Bu etkinlikler öğrencilerin kariyer planlaması yapmalarına ve iş dünyası ile etkileşim kurmalarına katkı sağlamaktadır.

Bunun yanı sıra fakülte bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları aracılığıyla öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik gelişimleri desteklenmektedir. Öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen seminerler, kariyer etkinlikleri ve sosyal faaliyetler öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamaktadır (Kanıt B.3.2.8).

Üniversite bünyesinde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra fiziksel ve psikolojik iyi oluşlarını desteklemek amacıyla Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından çeşitli destek hizmetleri sunulmaktadır. Bu kapsamda psikolojik danışmanlık, sağlık danışmanlığı ve beslenme danışmanlığı hizmetleri verilmekte; psikolog, hemşire ve diyetisyen aracılığıyla öğrencilerin sağlık ve psikososyal ihtiyaçlarına yönelik destek sağlanmaktadır (Kanıt B.3.2.1). Öğrencilere sunulan destek hizmetlerinin türleri ve kapsamına ilişkin bilgiler Tablo B.3.2’de sunulmuştur. Bu hizmetler üniversitenin ilgili idari birimleri tarafından yürütülmekte olup öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Tablo B.3.2. Öğrencilere Sunulan Destek Hizmetleri

| Hizmet Türü | Açıklama | Sorumlu Birim |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| Psikolojik Danışmanlık | Öğrencilere psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulmaktadır. | SKS |
| Sağlık Hizmetleri | Öğrencilerin sağlık ihtiyaçları üniversite sağlık birimleri tarafından karşılanmaktadır. | SKS |
| Beslenme ve Diyet Danışmanlığı | Sağlıklı beslenmeye yönelik diyetisyen desteği sağlanmaktadır. | SKS |
| Kariyer Danışmanlığı | Kariyer planlama, CV hazırlama ve iş başvuru süreçlerine yönelik destek verilmektedir. | Kariyer Merkezi |
| Engelsiz Üniversite Hizmetleri | Özel gereksinimli öğrenciler için erişilebilirlik ve akademik destek sağlanmaktadır. | Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü |
| Kablosuz İnternet Hizmeti | Kampüs genelinde Eduroam altyapısı ile internet erişimi sağlanmaktadır. | Bilgi İşlem Daire Başkanlığı |

Sunulan akademik destek hizmetlerinin etkinliği öğrenci geri bildirimleri, danışmanlık raporları ve faaliyet değerlendirmeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütölmektedir.

Kanıtlar:

B.3.2.1: Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

B.3.2.2: Akademik Danışmanlık Görüşme Saatleri (İŞL)

B.3.2.3: Danışman Memnuniyet Anketi

B.3.2.4: 2024 Danışman Memnuniyet Anketi Raporu

B.3.2.5: Genel Memnuniyet Anketi Sonuçları Raporu - 2025

B.3.2.6: Kariyer Merkezi

B.3.2.7: Kariyer Merkezi Etkinlikleri

B.3.2.8: Öğrenci Topluluğu Etkinlikleri

B.3.2.9: Akademik Danışmanlık İzleme ve Raporlama İş Akış Mekanizması ve Planı (SKY)

B.3.2.10: Danışman Görüşme Formları Örneği (SKY)

B.3.2.11: Akademik Danışman Atama Yazısı / Yönetim Kurulu Kararı

B. 3.3. Tesis ve Altyapılar

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütölebilmesi amacıyla öğrencilerin kullanımına sunulan çeşitli fiziksel tesis ve altyapı olanakları bulunmaktadır. Fakültenin fiziki altyapısına ilişkin bilgiler 2025 yılı Birim Faaliyet Raporu'nda ayrıntılı biçimde yer almaktadır (Kanıt B.3.3.1).

2025 yılı Birim Faaliyet Raporu'nda belirtildiği üzere fakülte bünyesinde farklı kapasitelerde toplam 17 derslik ve 2 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar öğrencilerin uygulamalı derslerde veri analizi ve bilgisayar destekli çalışmalar yapabilmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca fakültede öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bir kantin ve akademik etkinliklerin düzenlenebildiği bir konferans salonu bulunmaktadır.

Fakülte bünyesinde akademik ve idari faaliyetlerin yürütölmeye yönelik olarak akademik personelin kullanımına tahsis edilmiş toplam 46 ofis ve idari personelin kullanımına ait 7 çalışma ofisi bulunmaktadır. Bunun yanı sıra arşiv ve depo alanları da fakülte içerisinde yer almaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısı kapsamında fakültede 187 adet masaüstü bilgisayar ve 5 adet taşınabilir bilgisayar kullanılmaktadır. Ayrıca barkod okuyucular, baskı ve fotokopi makineleri, yazıcılar, televizyonlar ve tarayıcılar gibi çeşitli teknolojik ekipmanlar eğitim-öğretim ve idari süreçlerin yürütöülmesinde kullanılmaktadır (Kanıt B.3.3.1).

Fakültede sunulan tesis ve altyapı olanakları öğrencilerin akademik çalışmalarını destekleyecek şekilde planlanmış olup derslikler, bilgisayar laboratuvarları ve ortak kullanım alanları öğrencilerin erişimine açıktır. Bu altyapının yeterliliği ve kullanım durumu birim faaliyet raporları ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Üniversite kampüsünde öğrenci ve akademik personelin kesintisiz internet erişimini sağlamak amacıyla kablosuz ağ sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem sayesinde öğrenciler kampüsün farklı alanlarında güvenli ve hızlı internet erişimi sağlayabilmekte, dijital öğrenme kaynaklarına kolaylıkla ulaşabilmektedir. Üniversitenin bilgi işlem altyapısı tarafından sağlanan bu hizmet, eğitim-öğretim faaliyetlerinin dijital ortamlarla desteklenmesine katkı sağlamaktadır (Kanıt B.3.3.2).

Fakültede eğitim-öğretim altyapısının erişilebilirliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülmekte olup dezavantajlı gruplara yönelik düzenlemeler ve engelsiz üniversite uygulamaları ilgili komisyonlar tarafından planlanmakta ve izlenmektedir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetlere ilişkin ayrıntılı bilgilere raporun B.3.4 Dezavantajlı Gruplar başlığında yer verilmektedir.

Kanıtlar:

B.3.3.1: 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu

B.3.3.2: Kablosuz Ağ Sistemine Bağlanma Bilgilendirmesi (Bilgi İşlem Daire Başkanlığı)

B. 3.4. Dezavantajlı Gruplar

Çankırı Karatekin Üniversitesi'nde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve etkin katılımını sağlamak amacıyla Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü faaliyet göstermekte ve çalışmalar tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir (Kanıt B.3.4.1, B.3.4.2). Fakülte düzeyinde de engelsiz üniversite uygulamaları ilgili koordinatörlük ve komisyonlar aracılığıyla takip edilmekte ve yürütülmektedir (Kanıt B.3.4.3).

Engelsiz Üniversite Akademik Birim Koordinatörlüğü, fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerinde engelli öğrencilerin tam ve eşit katılımını sağlamak amacıyla çeşitli düzenlemeler gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda koordinatörlük; fakülte yönetimi, bölüm başkanlıkları ve ilgili komisyonlarla iş birliği içerisinde çalışarak engelli öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik faaliyetler yürütmektedir (Kanıt B.3.4.4). Eğitim-öğretim süreçlerinde engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik sınav düzenlemeleri ve akademik uyarlamalar ilgili yönerge ve tanımlı süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Fakülte binasında fiziksel erişilebilirliği artırmaya yönelik çeşitli düzenlemeler bulunmaktadır. Bu kapsamda fakülte otoparkında, bahçesinde, bina girişinde ve katlarda dezavantajlı bireylerin erişimini kolaylaştıran hissedilebilir yüzeyler ve rampalar yer almaktadır. Bina içerisinde Braille alfabesi ve kabartmalı harflerle hazırlanmış yönlendirme levhaları bulunmaktadır. Ayrıca engelli tuvaletlerini gösteren yönlendirme levhaları, sabit destek barları ve acil durumlarda yardım çağrısını kolaylaştıran ipli ve ışıklı çağrı sistemi bulunmaktadır. Bunun yanı sıra bina genelinde sesli ve ışıklı acil çıkış yönlendirme sistemleri yer almakta ve asansörlerde Braille alfabesi destekli kontrol düğmeleri bulunmaktadır (Kanıt B.3.4.5).

Fakültede yürütülen erişilebilirlik çalışmaları ulusal düzeyde de takdir edilmiştir. Fakültemiz, Yükseköğretim Kurulu tarafından düzenlenen Engelsiz Üniversiteler Ödülleri kapsamında “Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak)” ödülünü almaya hak kazanmıştır (Kanıt B.3.4.6).

Dezavantajlı öğrencilerin akademik süreçlere erişimini kolaylaştırmak amacıyla çeşitli destek mekanizmaları da uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının engelli öğrencilere yönelik düzenlemeler konusunda bilgilendirilmesine ilişkin formlar (Kanıt B.3.4.7), erişilebilir ders materyallerine ulaşımı desteklemek amacıyla engelsiz kitap talep formu (Kanıt B.3.4.8), öğrenciler arası destek mekanizmasını güçlendiren engelsiz akran başvuru formu (Kanıt B.3.4.9) ve işaret dili tercümanı talep formu (Kanıt B.3.4.11) gibi uygulamalar bulunmaktadır. Ayrıca gerçekleştirilen etkinlik ve eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesine yönelik geri bildirim formları aracılığıyla süreçler izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (Kanıt B.3.4.10).

Bu uygulamalar sayesinde dezavantajlı öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlere eşit katılımı desteklenmekte; erişilebilirlik uygulamaları düzenli olarak izlenerek gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Böylece fakültede eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

B.3.4.1: Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü

B.3.4.2: Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü Yönergesi

B.3.4.3: Engelsiz Fakülte

B.3.4.4: Engelsiz Üniversite Akademik Birim Koordinatörlüğü'nün Çalışma Usul ve Esasları

B.3.4.5: Engelsiz Fakülte Teknik Değerlendirme Raporu

B.3.4.6: Turuncu Bayrak Ödülü

B.3.4.7: Özel Gereksinimli Öğrencilere İlişkin Öğretim Elemanı Bilgilendirme Formu

B.3.4.8: Engelsiz Kitap Talep Formu

B.3.4.9: Engelsiz Akran Başvuru Formu

B.3.4.10: Etkinlik/Eğitim Değerlendirme Formu

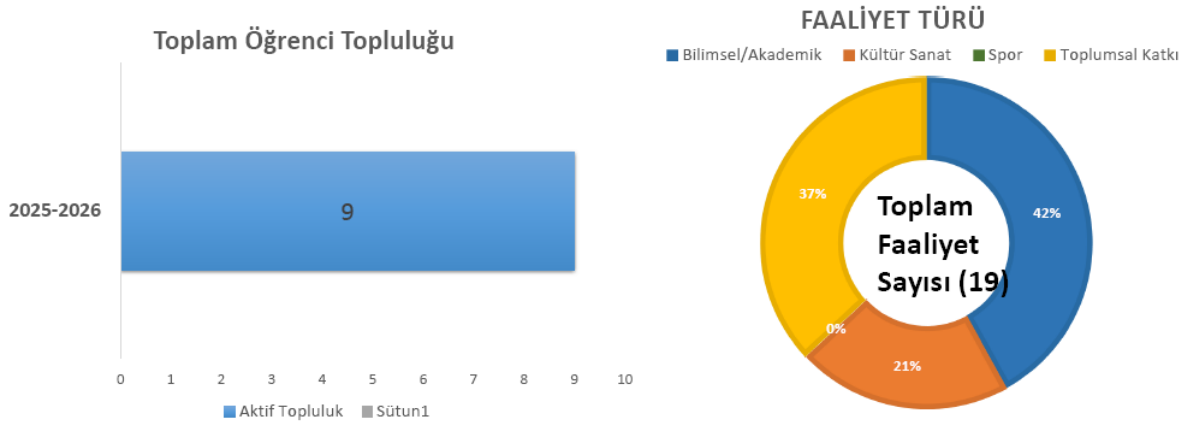
B.3.4.11: İşaret Dili Tercümanı Talep Formu

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetleri

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde öğrencilerin akademik gelişmelerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif gelişmelerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Fakülte düzeyinde gerçekleştirilen bu faaliyetler öğrencilerin toplumsal farkındalık, iletişim becerileri, kültürel etkileşim ve takım çalışması gibi yetkinliklerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Fakültemiz 2025 yılı Birim Faaliyet Raporu verilerine göre fakülte bünyesinde 13 konferans, 1 teknik gezi, 3 eğitim semineri, 1 bilgilendirme ve tanıtım toplantısı ve 7 öğrenci oryantasyon semineri olmak üzere toplam 25 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra öğretim elemanları tarafından farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde toplumsal katkı kapsamında çeşitli faaliyetler yürütülmektedir (Kanıt B.3.5.1).

Üniversite genelinde sosyal ve kültürel faaliyetler Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Üniversite bünyesinde 124 aktif öğrenci topluluğu bulunmakta olup fakültemiz öğrencileri tarafından kurulan öğrenci topluluğu sayısı 11'dir. Bu topluluklar aracılığıyla öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir (Kanıt B.3.5.2).



Bu verilerde tanışma toplantısı, kahvaltı, çay saati gibi sadece sosyalleşme amaçlı organizasyonlar **FAALİYET SAYISINA DAHİL EDİLMEMİŞTİR**. Sadece çıktı odaklı etkinlikler esas alınmıştır.

Şekil B.3.5.1: İİBF Öğrenci Toplulukları İstatistikleri

Öğrenci toplulukları ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yıl boyunca çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Örneğin Mavi Serçeler Engelsiz Yaşam Topluluğu ve

Ergoterapi Topluluğu tarafından 3 Aralık 2025 Dünya Engelliler Günü Sempozyumu düzenlenmiş ve toplumsal farkındalık oluşturulmasına katkı sağlanmıştır (Kanıt B.3.5.3). Ayrıca Salt Müzik ve Sanat / Salt Spor Topluluğu tarafından 2 Aralık 2025 tarihinde satranç turnuvası gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.3.5.4). Bunun yanı sıra Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Spor Şube Müdürlüğü tarafından 16. Geleneksel Spor Oyunları kapsamında kadın ve erkek masa tenisi turnuvası düzenlenmiştir (Kanıt B.3.5.5).

Öğrencilerin kariyer gelişimini desteklemek amacıyla kariyer planlama ve mesleki gelişim odaklı etkinlikler de gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda özgeçmiş hazırlama ve iş başvuru süreçlerine yönelik “CV Kliniği” etkinliği düzenlenmiştir (Kanıt B.3.5.6). Ayrıca kamu istihdam olanaklarına ilişkin bilgilendirme amacıyla “Kariyer Yolunda İŞKUR Yanında” etkinliği gerçekleştirilmiş (Kanıt B.3.5.7) ve finans sektöründen temsilcilerin katılımıyla Ziraat Katılım Bankası Genel Müdürü ile kariyer söyleşisi düzenlenmiştir (Kanıt B.3.5.8).

Bunun yanı sıra öğrencilerin toplumsal farkındalıklarını artırmaya yönelik Çankırı’da Afet Farkındalık Eğitimi gerçekleştirilmiş (Kanıt B.3.5.9) ve “Hak Arama Kültürü” söyleşisi düzenlenmiştir (Kanıt B.3.5.10).

Gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarını desteklemekte, sosyal etkileşimi artırmakta ve öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi sürecinde öğrenci toplulukları, akademik birimler ve ilgili idari birimler arasında iş birliği sağlanmakta; etkinliklere ilişkin bilgiler üniversite ve fakülte web sayfaları aracılığıyla duyurulmaktadır. Faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve birim faaliyet raporlarında değerlendirilerek sonraki dönem planlamalarında dikkate alınmaktadır.

Kanıtlar:

B.3.5.1: 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu

B.3.5.2: Öğrenci Toplulukları

B.3.5.3: Dünya Engelliler Günü Sempozyumu

B.3.5.4: Satranç Turnuvası

B.3.5.5: Masa Tenisi Turnuvası

B.3.5.6: CV Kliniği Etkinliği

B.3.5.7: Kariyer Yolunda İŞKUR Yanında Etkinliği

B.3.5.8: Ziraat Katılım Bankası Genel Müdürü ile Kariyer Söyleşisi

B.3.5.9: Çankırı’da Afet Farkındalık Eğitimi

B.3.5.10: Hak Arama Kültürü Söyleşisi

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesine ilişkin süreçler ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme süreçleri, Çankırı Karatekin Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Söz konusu yönerge kamuoyuna açık olup öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme kriterleri akademik liyakat, bilimsel üretkenlik ve akademik performans esas alınarak belirlenmiştir ([Kanıt B.4.1.1](#)).

Fakültemizde görev yapan akademik personel bu yönergede belirtilen kriterlere tabi olarak görev yapmaktadır. İİBF bünyesinde mevcut durumda 12 profesör, 26 (20+6) doçent, 21 doktor öğretim üyesi ve 16 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 75 akademik personel görev yapmaktadır.

Fakültede ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik çalışma konuları ve bilimsel yetkinlikleri dikkate alınmaktadır. Böylece öğretim elemanlarının yürüttükleri dersler ile akademik uzmanlık alanları arasında uyum sağlanması hedeflenmektedir. Ders görevlendirmeleri bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve fakülte yönetim kurulu kararları doğrultusunda yürürlüğe girmektedir ([Kanıt B.4.1.2](#)).

Öğretim elemanlarının yürüttükleri dersler ile akademik uzmanlık alanları arasındaki uyum uzmanlık alanı–ders eşleşme tabloları aracılığıyla izlenmektedir ([Kanıt B.4.1.3](#)). Bu uygulama sayesinde ders görevlendirmelerinde akademik uzmanlık alanları ile ders içerikleri arasında uyumun sağlanması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Ayrıca öğretim elemanlarının ders yükleri dönem başlarında planlanmakta ve dengeli bir şekilde dağıtılmaktadır. Ders yükü planlamalarında öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri ile araştırma faaliyetleri birlikte dikkate alınmaktadır ([Kanıt B.4.1.4](#)).

Üniversitede öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik çeşitli hizmet içi eğitimler ve eğitici eğitimleri düzenlenmektedir. Bu eğitimler öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamakta ve öğretim süreçlerinin niteliğinin artırılmasını desteklemektedir ([Kanıt B.4.1.5](#)).

Bunun yanı sıra öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme kriterlerinin geliştirilmesine yönelik hazırlanan taslak düzenlemelere akademik birimlerin görüşleri alınarak katkı sağlanmaktadır. Fakültemiz tarafından ilgili taslak düzenlemelere ilişkin görüşler hazırlanarak Rektörlüğe iletilmiştir (Kanıt B.4.1.6). Bu durum akademik personelin yönetim süreçlerine katılımını desteklemekte ve kurumsal kalite güvencesi yaklaşımının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bu uygulamalar sayesinde öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri şeffaf, liyakat esaslı ve tanımlı kriterlere dayalı bir şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

B.4.1.1: ÇAKÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi

B.4.1.2: Ders Görevlendirme Kararı

B.4.1.3: Öğretim Elemanı Uzmanlık Alanı – Ders Eşleşme Tablosu Örneği

B.4.1.4: Öğretim Elemanı Ders Yükü Dağılım Tablosu Örneği (İşletme Bölümü)

B.4.1.5: Eğitici Eğitimleri Linkleri

B.4.1.6: Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri Taslağına İlişkin Görüş Yazısı Örnekleri

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Çankırı Karatekin Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler hizmet içi eğitim programları ve eğitici eğitimleri aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve ölçme-değerlendirme alanlarındaki yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Üniversite genelinde düzenlenen eğitici eğitimleri kapsamında öğretim elemanlarına yönelik çeşitli seminerler, çevrim içi eğitimler ve hizmet içi eğitim programları gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimlerde özellikle öğrenci merkezli öğrenme, ders öğrenme çıktılarının oluşturulması, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, açık uçlu soru hazırlama teknikleri, bilimsel araştırma ve yayın etiği, uzaktan eğitim uygulamaları ve güncel dijital teknolojilerin öğretim süreçlerinde kullanımı gibi konular ele alınmaktadır.

2020–2025 yılları arasında öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik çok sayıda eğitici eğitimi ve hizmet içi eğitim programı düzenlenmiştir. Bu eğitimler arasında Ders Öğrenme Çıktılarının Gerçekleştirilmesi, Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme ve Ölçme-Değerlendirme, Açık Uçlu Soru Hazırlama, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği, Güncel Yapay Zekâ Teknolojileri Eğitimi ve Biçimlendirici Değerlendirme ve Etkili Geri Bildirim gibi eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik programlar yer almaktadır.

Fakültemiz öğretim elemanları da söz konusu eğitim faaliyetlerine katılım sağlayarak öğretim yetkinliklerini geliştirmektedir. Gerçekleştirilen eğitici eğitimleri öğretim elemanlarının etkileşimli ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanmalarını desteklemekte ve eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik gerçekleştirilen eğitici eğitimlerinden bazıları Tablo B.4.2.1’de sunulmuştur. Bu kapsamda üniversite bünyesinde yürütülen eğitici eğitimleri programlarına ilişkin bilgiler kalite yönetim sistemi kapsamında kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt B.4.2.1).

Tablo B.4.2.1. Eğiticilerin Eğitimi Faaliyetlerinden Örnekler

| Yıl | Eğitim Başlığı | Eğitim Türü |
|------|--|-------------------|
| 2020 | Ders Öğrenme Çıktılarının Gerçekleştirilmesi | Eğitici Eğitimi |
| 2020 | Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme ve Ölçme-Değerlendirme | Eğitici Eğitimi |
| 2021 | Kalite Güvence Sistemi | Eğitici Eğitimi |
| 2021 | Kalite Güvence Sistemi ve Eğitim-Öğretim | Eğitici Eğitimi |
| 2021 | Kalite Güvence Sistemi ve Araştırma-Geliştirme | Eğitici Eğitimi |
| 2021 | Kalite Güvence Sistemi ve Toplumsal Katkı | Eğitici Eğitimi |
| 2021 | Kalite Güvence Sistemi ve Uluslararasılaşma | Eğitici Eğitimi |
| 2023 | Açık Uçlu Soru Hazırlama | Eğitici Eğitimi |
| 2023 | Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Semineri | Hizmet İçi Eğitim |
| 2023 | Akademik Personel Görevlendirmeleri Hizmet İçi Eğitimi | Hizmet İçi Eğitim |
| 2023 | Disiplin İş ve İşlemleri Hizmet İçi Eğitimi | Hizmet İçi Eğitim |
| 2024 | Güncel Yapay Zekâ Teknolojileri Eğitimi | Eğitici Eğitimi |
| 2024 | Etkili Sunum Hazırlama Teknikleri (UZEM Webinar) | Eğitici Eğitimi |
| 2024 | Çoktan Seçmeli Testlerin Geliştirilmesi Eğitimi | Eğitici Eğitimi |
| 2024 | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve Mikroyeterlilikler Konferansı | Eğitici Eğitimi |
| 2025 | Bıçimlendirici Değerlendirme ve Etkili Geri Bildirim | Eğitici Eğitimi |

Tablo B.4.2.1’de öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak üniversite bünyesinde gerçekleştirilen eğitici eğitimlerinden örnekler yer almaktadır. İlgili yıllarda düzenlenen çok sayıda eğitim arasından temsili örnekler tabloya yansıtılmıştır. Eğitici eğitimlerinin tamamına kalite yönetim sistemi sayfası üzerinden erişilebilmektedir (Kanıt B.4.2.1).

Kanıtlar:

B.4.2.1: Eğiticilerin Eğitimi Örnekleri

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Çankırı Karatekin Üniversitesi’nde öğretim elemanlarının akademik ve eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu

kapsamda ğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini ve akademik performansını desteklemek amacıyla Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında teşvik uygulamaları yürütölmektedir. Söz konusu uygulama ile ğretim elemanlarının araştırma, yayın ve akademik faaliyetleri teşvik edilmekte ve akademik performanslarının geliştirilmesi desteklenmektedir (Kanıt B.4.3.1).

Bunun yanı sıra üniversite bünyesinde düzenlenen Akademik Paye Töreni ile akademik unvan alan ğretim üyeleri ve akademik başarı elde eden ğretim elemanları kamuoyu önünde takdir edilmekte ve akademik başarıların görünürlüğü artırılmaktadır. Bu tür etkinlikler ğretim elemanlarının akademik motivasyonunu artırmakta ve kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır (Kanıt B.4.3.2).

Bu uygulamaların yanı sıra eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerini daha sistematik hale getirmeye yönelik bir yönetmelik çalışması üniversite düzeyinde hazırlık aşamasındadır. Söz konusu düzenlemenin tamamlanmasıyla birlikte ğretim elemanlarının eğitim-ğretim faaliyetlerine yönelik performanslarının teşvik edilmesi ve iyi uygulamaların görünür kılınması hedeflenmektedir.

Bu bütüncül yaklaşım ğretim elemanlarının akademik ve eğitim faaliyetlerine yönelik motivasyonlarını artırmayı hedeflemekte olup eğitim-ğretim faaliyetlerinin niteliğinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar:

B.4.3.1: Akademik Teşvik Yönetmeliği

B.4.3.2: Çankırı Karatekin Üniversitesi'nde Akademik Paye ile Teşvik ve Ödöl Töreni

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

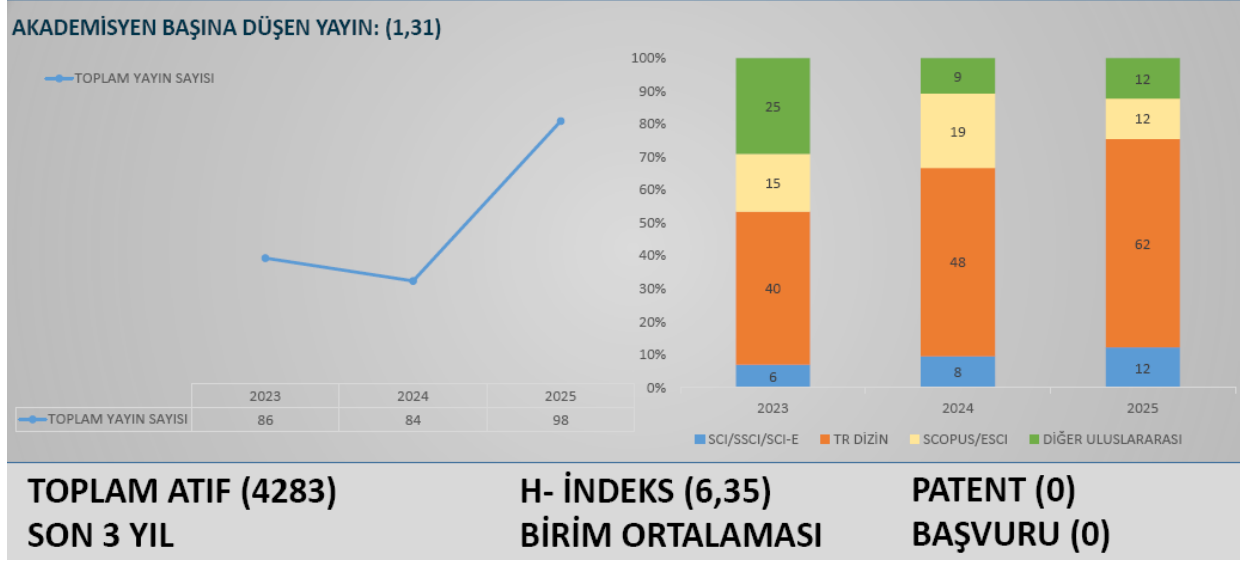
Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde araştırma ve geliştirme süreçleri, üniversitenin araştırma politikası ile 2022-2026 Stratejik Planında belirlenen amaç, hedef ve performans göstergeleri doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt C.1.1.1). Araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde yönetimi; Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), Proje Destek Ofisi (PDO), Çankırı Teknoloji Geliştirme Bölgesi (ÇAKÜ Teknokent) ve Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma Koordinatörlüğü gibi birimler aracılığıyla koordine edilmektedir. Fakültemiz bu birimlerle koordinasyon halinde çalışmakta; öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine yönelik proje çağruları, araştırma destekleri ve iş birliği fırsatları hakkında düzenli bilgilendirme yapılmaktadır.

Fakülte düzeyinde araştırma süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla Stratejik Planlama Komisyonu aktif rol oynamaktadır. Komisyon tarafından 23 Şubat 2026 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda araştırma faaliyetlerinin sistematik biçimde izlenmesine yönelik önemli kararlar alınmıştır. Bu kapsamda;

- Üniversitenin kalite politikaları ile uyumlu “Fakülte Performans Göstergeleri Seti” kabul edilmiş ve araştırma performansının ölçülebilir göstergeler aracılığıyla izlenmesine karar verilmiştir (Kanıt C.1.1.2).
- Fakültenin araştırma faaliyetlerine yön vermek amacıyla “Fakülte Araştırma-Geliştirme Politika, Strateji ve Hedefleri” belirlenmiştir (Kanıt C.1.1.3).
- Fakülte araştırma çıktılarının düzenli olarak değerlendirilmesini sağlamak amacıyla “Fakülte Araştırma Performans Raporu”nun yıllık olarak hazırlanmasına karar verilmiştir (Kanıt C.1.1.4).

Bu kararlar doğrultusunda hazırlanan 2025 Yılı Fakülte Araştırma Performans Raporu, geçmiş yıllara ait birim faaliyet raporlarında yer alan verilerin bütüncül biçimde analiz edilmesini sağlamıştır (Kanıt C.1.1.5). Raporda fakültenin araştırma çıktıları değerlendirilmiş; uluslararası yayın sayısı (36), ulusal yayın sayısı (62) ve ulusal destekli proje sayısı (19) gibi göstergeler analiz edilmiştir. Bununla birlikte uluslararası proje sayısının sınırlı olması ve uluslararası indeksli yayın sayısının artırılması gerekliliği iyileştirmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir.

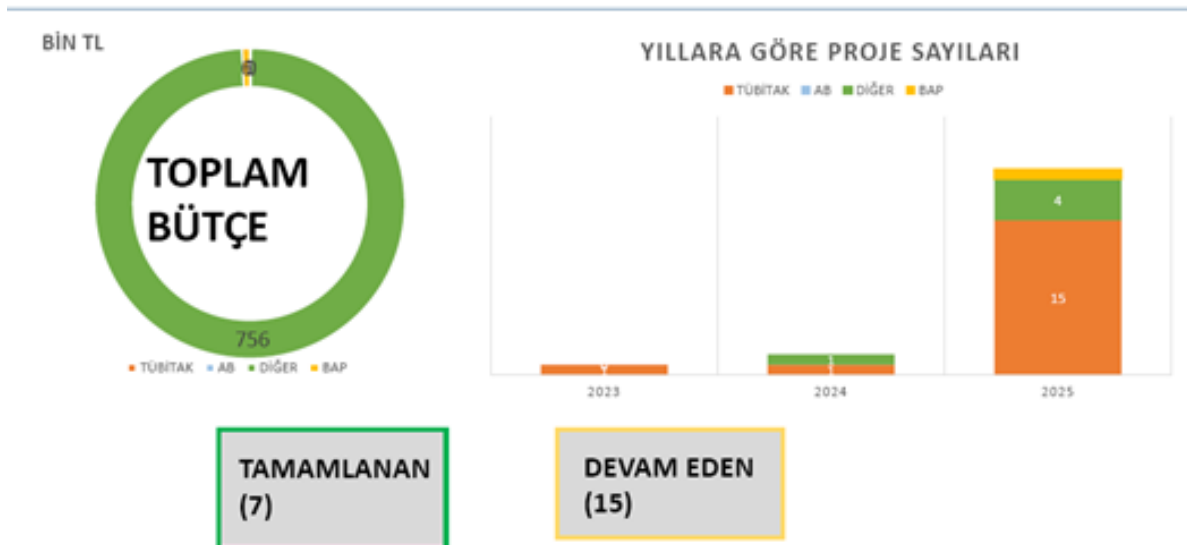
Fakültenin araştırma çıktıları ve yayın performansı düzenli olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir. Yayın performansına ilişkin göstergeler Şekil C.1.1.1’de sunulmuştur.



Şekil C.1.1.1: İİBF Fakülte Yayın Performansı (2023–2025)

Şekil C.1.1.1’de fakültenin araştırma faaliyetlerine ilişkin temel performans göstergeleri sunulmaktadır. Veriler Fakülte Araştırma Performans Raporu ve Birim Faaliyet Raporlarında yer alan bilgilerden derlenmiştir. Söz konusu göstergeler fakültenin araştırma kapasitesinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Fakültenin araştırma faaliyetleri kapsamında yürütülen projelerin sayısı, türü ve bütçe büyüklüğü düzenli olarak izlenmektedir. Proje performansına ilişkin göstergeler Şekil C.1.1.2’de sunulmuştur.



Şekil C.1.1.2: Fakülte Akademik Proje Performansı (2023-2025)

Fakültenin araştırma faaliyetlerine ilişkin temel performans göstergeleri Tablo C.1.1.1'de özetlenmiştir.

Tablo C.1.1.1 Fakülte Araştırma Performans Göstergeleri (2025)

| Gösterge | Değer (2025) | Kaynak |
|------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Uluslararası yayın sayısı | 36 | Fakülte Araştırma Performans Raporu |
| Ulusal yayın sayısı | 62 | Fakülte Araştırma Performans Raporu |
| Ulusal destekli proje sayısı | 19 | Fakülte Araştırma Performans Raporu |
| Uluslararası proje sayısı | 0 | Fakülte Araştırma Performans Raporu |
| Akademik personel sayısı | 75 | Birim Faaliyet Raporu |
| Yayın başına öğretim elemanı oranı | 1,3 | Performans analizi |

Söz konusu değerlendirmeler doğrultusunda araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik proje yazma eğitimlerinin artırılması, uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi ve proje başvurularının teşvik edilmesi gibi iyileştirme önerileri geliştirilmiştir. Böylece araştırma süreçlerinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik faaliyetler Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir.

Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar Stratejik Planlama Komisyonu İyileştirme Faaliyet Tablosu ve Hedef İzleme Raporu aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir (Kanıt C.1.1.6, Kanıt C.1.1.7). Elde edilen bulgular fakülte yönetimi ve bölüm başkanlıkları ile paylaşılmakta ve gelecek dönem araştırma hedeflerinin belirlenmesinde kullanılmaktadır. Bu yaklaşım fakültemizde araştırma süreçlerinin sistematik biçimde yönetildiğini ve veriye dayalı olarak sürekli iyileştirildiğini göstermektedir.

Kanıtlar:

C.1.1.1: 2022-2026 Üniversite Stratejik Planı.

C.1.1.2: Fakülte Performans Göstergeleri.

C.1.1.3: Fakülte Araştırma-Geliştirme Politika, Strateji ve Hedefleri.

C.1.1.4: Fakülte Araştırma Performans Raporu.

C.1.1.5: Fakülte Birim Faaliyet Raporu

C.1.1.5.a. 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Akademik personel yayın listesi).

C.1.1.5.b. 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Akademik personel yayın listesi).

C.1.1.5.c. 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Akademik personel yayın listesi).

C.1.1.5.d. 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Akademik personel yayın listesi).

C.1.1.5.e. 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Akademik personel yayın listesi).

C.1.1.5.f. 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Akademik personel yayın listesi).

C.1.1.5.g. 2018 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Akademik personel yayın listesi).

C.1.1.6: İyileştirme Faaliyet Tablosu

C.1.1.7: Hedef İzleme Raporu.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla öğretim elemanlarının hem kurum içi hem de kurum dışı araştırma kaynaklarına erişimi desteklenmektedir. Fakülte öğretim elemanları araştırma projeleri için öncelikle üniversitenin iç finansman kaynağı olan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından sağlanan desteklerden yararlanabilmektedir. BAP tarafından sağlanan proje destekleri Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi kapsamında yürütülmekte olup araştırma projeleri, bilimsel etkinlik katılımı ve yayın faaliyetleri gibi alanlarda finansal destek sağlanmaktadır (Kanıt C.1.2.1, Kanıt C.1.2.3).

Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma fonlarına erişimini artırmak amacıyla Proje Destek Ofisi (PDO) tarafından bilgilendirme, eğitim ve danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının TÜBİTAK, Avrupa Birliği Horizon Programları ve diğer uluslararası fonlara proje başvurusu yapmaları teşvik edilmekte ve proje geliştirme süreçlerinde teknik destek sağlanmaktadır (Kanıt C.1.2.2).

Fakülte öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri kapsamında yürüttükleri projeler düzenli olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir. Araştırma projelerinin sayısı, türü ve bütçe büyüklüğüne ilişkin veriler BAP Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan raporlar aracılığıyla takip edilmektedir (Kanıt C.1.2.4). Bu veriler doğrultusunda fakültede yürütülen araştırma projelerinin dağılımı ve gelişim eğilimleri değerlendirilmekte, kaynak kullanımının etkinliği analiz edilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Fakültede yürütülen araştırma projelerinin sayısı, türü ve bütçe büyüklüğüne ilişkin göstergeler Şekil C.1.1.2'de sunulmaktadır. Bu göstergeler aracılığıyla fakültede yürütülen araştırma faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve kaynak kullanımının iyileştirilmesine yönelik karar alma süreçlerinde değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

C.1.2.1: 2023 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) (Araştırma süreçlerinin yönetimi / İç ve dış kaynaklar bölümü 31-32. sayfalar)

C.1.2.2: Proje Destek Ofisi (PDO) web sitesi

C.1.2.3: Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi Web Sitesi

C.1.2.4: 2024 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu (Roje Yönetim Birimi Bilimsel Araştırma Proje Bilgileri)

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren aktif bir İktisat Doktora Programı bulunmaktadır (Kanıt C.1.3.1). Söz konusu program, nitelikli araştırmacı yetiştirilmesine ve fakültenin araştırma kapasitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. Program kapsamında yürütülen doktora eğitimine ilişkin öğrenci kabulü, ders planları, tez süreçleri ve program çıktıları Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Doktora programına ilişkin öğrenci ve mezun istatistikleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından düzenli olarak tutulmakta ve izlenmektedir. Programın öğrenci ve mezun sayıları ile ilgili veriler enstitü kayıtları ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmekte olup doktora eğitiminin gelişimi bu veriler doğrultusunda değerlendirilmektedir (Kanıt C.1.3.2).

Doktora sonrası araştırma faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarının uluslararası akademik iş birliklerine katılımı da teşvik edilmektedir. Bu çerçevede fakülte öğretim elemanlarının Erasmus değişim programları ve uluslararası akademik hareketlilik faaliyetleri aracılığıyla farklı üniversitelerle araştırma iş birlikleri geliştirmeleri desteklenmektedir. Uluslararası akademik hareketlilik kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler düzenli olarak izlenmektedir (Kanıt C.1.3.3).

Ayrıca fakültenin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda farklı üniversitelerle imzalanan ikili anlaşmalar ve iş birliği protokolleri aracılığıyla akademik iş birliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda fakülte öğretim elemanlarının uluslararası araştırma ağlarına katılımı teşvik edilmekte ve doktora sonrası araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir (Kanıt C.1.3.4).

Kanıtlar:

C.1.3.1: İktisat Bölümü Doktora Programı Bologna Bilgi Sistemi sayfası.

C.1.3.2: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Doktora Programı Öğrenci ve Mezun İstatistikleri.

C. 1.3.3: Erasmus giden personel listesi.

C.1.3.4: İİBF 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar ve Yabancı Yükseköğretim Kurumları ile İmzalanan İşbirliği Protokolleri).

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde akademik personelin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren çeşitli birimler tarafından düzenlenen eğitim, seminer ve bilgilendirme faaliyetleri aracılığıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu, Kalite Koordinatörlüğü, Proje Destek Ofisi ve Personel Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler ve seminerler akademik personelin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır (Kanıt C.2.1.1).

Son yıllarda özellikle proje yazma eğitimleri, akademik yayın etiği, bilimsel araştırma yöntemleri ve araştırma süreçlerinde kalite güvencesi gibi konularda gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine fakülte öğretim elemanları katılım sağlamıştır. Bu eğitimler akademik personelin araştırma kapasitesinin artırılması ve araştırma çıktılarının niteliğinin geliştirilmesi açısından önemli katkılar sunmaktadır.

Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının uluslararası akademik deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla Erasmus+ gibi uluslararası değişim programları kapsamında akademik hareketlilik faaliyetleri teşvik edilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının farklı üniversitelerde ders verme ve araştırma faaliyetlerine katılımı desteklenmektedir (Kanıt C.2.1.2, Kanıt C.2.1.3). Nitekim 2024 yılı içerisinde fakülteden 2 öğretim üyesi Erasmus+ ders verme hareketliliği kapsamında yurtdışında akademik faaliyetlerde bulunmuştur.

Fakülte düzeyinde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin etkisi Fakülte Araştırma Performans Raporu aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt C.2.1.4). Söz konusu raporda fakültenin araştırma çıktıları değerlendirilmiş; uluslararası yayın sayısı (36) ve ulusal proje sayısı (19) gibi göstergeler analiz edilmiştir. Bununla birlikte uluslararası proje sayısının sınırlı olması araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik iyileştirmeye açık bir alan olarak tespit edilmiştir.

Bu değerlendirmeler doğrultusunda fakültede araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik proje yazma eğitimlerinin artırılması, akademik yayın destek faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi gibi iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır (Kanıt C.2.1.5). Böylece araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçler Planla-Uygula-Kontrol Et-Önem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

C.2.1.1: Kalite Koordinatörlüğü web sitesi, "Eğitici Eğitimleri".

C.2.1.2: İİBF 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu (sayfa 18, uluslararası faaliyetler / sayfa 16, Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar).

C.2.1.3: Çankırı Karatekin Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü web sayfası, (ERASMUS+ KA131 2024 Projesi Personel Hareketliliği Sonuçları).

C.2.1.4: Fakülte Araştırma Performans Raporu

C.2.1.5: Proje Destek Ofisi Tarafından Verilen Eğitimler ve Kütüphane Daire Başkanlığı Eğitimleri

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, ulusal ve uluslararası akademik işbirliklerinin geliştirilmesini araştırma kapasitesinin artırılmasında önemli bir unsur olarak değerlendirmektedir. Bu doğrultuda fakülte bünyesinde yürütülen uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında farklı üniversitelerle akademik işbirlikleri kurulmakta ve öğrenci ile akademik personel hareketliliği desteklenmektedir.

Bu kapsamda fakültemiz İktisat Bölümü ile Nahçıvan Devlet Üniversitesi Ekonomi Bölümü arasında 2+2 çift diploma anlaşması imzalanmıştır. Söz konusu anlaşma kapsamında 2024–2025 güz yarıyılı itibarıyla bir öğrenci programa kabul edilerek öğrenimine başlamıştır (Kanıt C.2.2.1). Bu iş birliği, ortak program yürütme, öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini artırma ve ilerleyen dönemlerde ortak araştırma projeleri ile bilimsel yayın faaliyetlerinin geliştirilmesi açısından önemli bir potansiyel taşımaktadır.

Fakülte öğretim elemanları ayrıca ulusal ve uluslararası konferanslar, çalıştaylar ve ortak bilimsel yayınlar aracılığıyla farklı üniversitelerden araştırmacılarla akademik iş birlikleri yürütmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen akademik faaliyetler Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yürütülen ikili anlaşmalar ve değişim programları aracılığıyla desteklenmektedir (Kanıt C.2.2.2, Kanıt C.2.2.3).

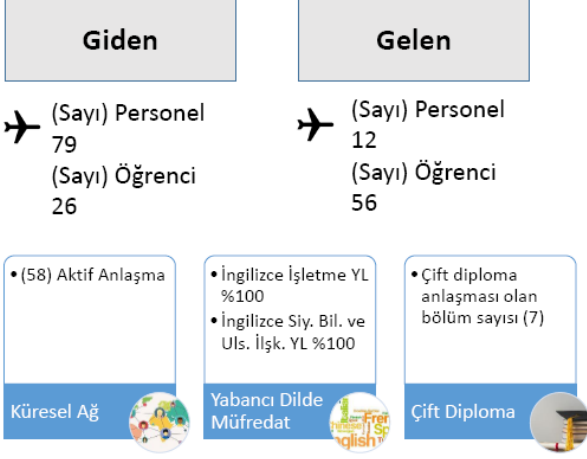
Üniversitenin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda öğrenci ve akademik personel hareketliliği teşvik edilmekte olup fakültenin uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin temel göstergeler Şekil C.2.2.1’de sunulmaktadır. Bu göstergeler Erasmus hareketlilik programları kapsamında gerçekleştirilen personel ve öğrenci hareketliliğini ve fakülte bünyesindeki uluslararası öğrenci dağılımını ortaya koymaktadır.

Şekil C.2.2.1 Fakülte Uluslararasılaşma ve Akademik Hareketlilik Göstergeleri

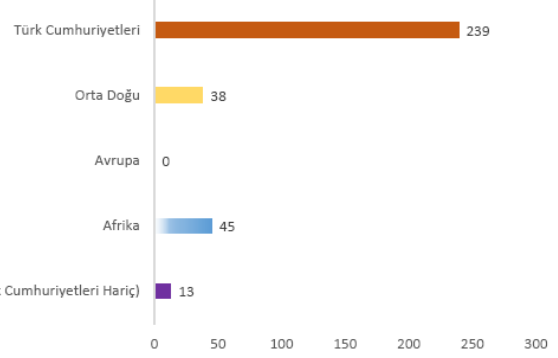


Uluslararasılaşma

Hareketlilik Programları



ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYISI (335)



Fakülte öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası akademik yayın faaliyetleri YÖK Akademik, Google Akademik ve ÇAKÜ Akademik Veri İzleme Sistemi (AVİS) üzerinden düzenli olarak izlenmektedir (Kanıt C.2.2.4, C.2.2.5, C.2.2.6, C.2.2.7). Bu sistemler aracılığıyla akademik personelin uluslararası ortak yazarlı yayınları ve araştırma iş birlikleri takip edilmekte, fakültenin araştırma iş birliği kapasitesine ilişkin veriler analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Ulusal ve uluslararası iş birliklerine ilişkin göstergeler düzenli olarak izlenmekte; elde edilen bulgular fakültenin araştırma stratejilerinin geliştirilmesinde kullanılmakta ve iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir.

Üniversite bünyesinde yürütülen uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin veriler ayrıca Uluslararası Öğrenci ve Erasmus Raporu aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Söz konusu raporda fakülte bazında uluslararası öğrenci sayıları, Erasmus öğrenci ve personel hareketlilikleri ile uluslararası iş birliği faaliyetlerine ilişkin veriler yer almakta olup bu veriler fakültenin uluslararasılaşma performansının izlenmesinde önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır (Kanıt C.2.2.8).

Kanıtlar:

C.2.2.1: İİBF 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu, Yabancı Yükseköğretim Kurumları ile İmzalanan İşbirliği Protokolleri.

C.2.2.2: ÇAKÜ, Erasmus Koordinatörlüğü, İkili Anlaşmalar.

C.2.2.3: ÇAKÜ, Erasmus Koordinatörlüğü, 2024 yılı ERASMUS Değişim Programı Kurum Koordinatörlüğü Birim Faaliyet Raporu. ve Erasmus Koordinatörlüğü, 2025 yılı ERASMUS Değişim Programı Kurum Koordinatörlüğü Birim Faaliyet Raporu

C.2.2.4: Google Akademik, İİBF Öğretim üyelerinin uluslararası ortak yayınlarına dair örnek 1).

C.2.2.5: Google Akademik web sayfası, (İİBF Öğretim üyelerinin uluslararası ortak yayınlarına dair örnek 2).

C.2.2.6: YÖK Akademik web sayfası, (İİBF Öğretim üyelerinin uluslararası ortak yayınlarına dair örnek 3).

C.2.2.7: Google Akademik web sayfası, (İİBF Öğretim üyelerinin uluslararası ortak yayınlarına dair örnek 4). ve ÇAKÜ AVİS

C.2.2.8: Uluslararası Öğrenci ve Erasmus Raporu

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemizin araştırma performansı çok yönlü ve sistematik bir yaklaşımla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından üç aylık dönemler halinde izlenen Stratejik Plan göstergeleri ile yıllık olarak hazırlanan Birim Faaliyet Raporları temel izleme araçlarını oluşturmaktadır (Kanıt C.3.1.1; Kanıt C.3.1.2).

2024 yılı Birim Faaliyet Raporu'nda akademik personelin uluslararası indeksli (SCI, SSCI, AHCI) dergilerde ve hakemli kitaplarda yayımlanan toplam yayın sayısı 42 olarak kaydedilmiştir. 2025 yılı Birim Faaliyet Raporu'nda ise bu izlemenin düzenli biçimde sürdürüldüğü görülmekte olup uluslararası yayın sayısı 36, ulusal hakemli dergi yayını sayısı 62 ve ulusal destekli proje sayısı 19 olarak raporlanmıştır. Bu veriler fakülte yönetimi ve bölüm başkanlıkları tarafından değerlendirilerek araştırma performansının genel durumu analiz edilmekte ve gelecek dönem hedeflerinin belirlenmesine girdi sağlamaktadır.

Stratejik Planlama Komisyonu'nun 23 Şubat 2026 tarihli kararları doğrultusunda araştırma performansının izlenmesi daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Komisyon tarafından kabul edilen "Fakülte Performans Göstergeleri Seti" ile araştırma faaliyetleri SCI-Exp/SSCI/AHCI yayın sayısı, TR Dizin yayın sayısı ve dış kaynaklı proje sayısı gibi önceden belirlenmiş performans göstergeleri üzerinden düzenli olarak takip edilmeye başlanmıştır (Kanıt C.3.1.3). Ayrıca ilk kez hazırlanan "Fakülte Araştırma Performans Raporu", bu göstergeler doğrultusunda 2025 yılı verilerini kapsamlı biçimde analiz ederek fakültenin güçlü yönlerini ve geliştirmeye açık alanlarını ortaya koymuştur (Kanıt C.3.1.4).

Araştırma performansı ayrıca alan bazlı uluslararası sıralamalar aracılığıyla dış ölçütlerle karşılaştırmalı olarak izlenmektedir. AD Scientific Index 2025 verilerine göre Çankırı Karatekin Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile ilişkili alanlarda Türkiye sıralamasında Ekonomi ve Ekonometri alanında 30., İşletme ve Yönetim Bilimleri alanında 32. ve Hukuk alanında 51. sırada yer almıştır (Kanıt C.3.1.5). Bu göstergeler fakültenin araştırma faaliyetlerinin ulusal ölçekteki konumunu ortaya koymakta ve akademik birimlerin araştırma hedeflerini

belirlerken akran kurumlarla karşılaştırma yapmalarına imkân sağlamaktadır.

Fakültemiz bünyesinde 2011 yılında yayın hayatına başlayan “Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi”, 2024 yılında dört sayı yayımlamıştır. Dergi 2022 yılından itibaren çevrimiçi olarak yayımlanmakta olup mevcut durumda 28 uluslararası indekste taranarak fakültenin akademik görünürlüğüne katkı sağlamaktadır (Kanıt C.3.1.6).

Tüm bu veriler (Birim Faaliyet Raporları, performans göstergeleri, araştırma performans raporları ve uluslararası sıralamalar) birlikte değerlendirildiğinde fakültede araştırma performansının veriye dayalı, karşılaştırmalı ve sürekli izlenen bir sistem ile yönetildiği görülmektedir. Elde edilen bulgular Stratejik Planlama Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve iyileştirme faaliyet tabloları aracılığıyla somut eylem planlarına dönüştürülerek Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü işletilmektedir.

Kanıtlar:

C.3.1.1. İİBF 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu, Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri-sayfa 16.

C.3.1.2. İİBF 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu,

C.3.1.3. Fakülte Performans Göstergeleri Seti.

C.3.1.4. Fakülte Araştırma Performans Raporu

C.3.1.5. ÇAKÜ İİBF web sayfası,ÇAKÜ AD Scientific Index 2025 listesinde duyurusu.

C.3.1.6. Çankırı Karatekin Üniversitesi İİBF Dergisi DergiPark sayfası.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının bireysel araştırma performansı, 2025 yılında güncellenen “Çankırı Karatekin Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi”nde belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmektedir (Kanıt C.3.2.1). Söz konusu yönergede uluslararası indeksli yayınlar, atıf sayıları, bilimsel projeler, editörlük faaliyetleri ve diğer akademik çalışmalar açık biçimde tanımlanmış olup öğretim elemanlarının akademik performanslarının değerlendirilmesinde temel ölçütleri oluşturmaktadır.

Bireysel araştırma performansının izlenmesinde kullanılan bir diğer önemli araç ise Akademik Teşvik Ödeneği başvuru ve değerlendirme süreçleridir. Her yıl gerçekleştirilen akademik teşvik başvuruları kapsamında öğretim elemanlarının yayın, proje, atıf ve diğer bilimsel faaliyetleri değerlendirilmekte ve sonuçlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır (Kanıt C.3.2.2-a, C.3.2.2-b, Kanıt C.3.2.3-a, C.3.2.3-b).

Fakültemizde akademik teşvik sonuçları ve yayın performansına ilişkin veriler bölüm başkanlıkları ve fakülte yönetimi tarafından izlenmekte, elde edilen bulgular öğretim

elemanlarının araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik geri bildirim mekanizması olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda akademik performansını geliştirmek isteyen öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitimler ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmektedir (Kanıt C.3.2.3-a, C.3.2.3-b).

Ayrıca üniversite düzeyinde gerçekleştirilen Akademik Teşvik, Paye ve Ödül Törenleri aracılığıyla akademik başarıların görünür kılınması ve öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır (Kanıt C.3.2.4).

Bu uygulamalar sayesinde öğretim elemanlarının araştırma performansı düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler akademik gelişimin desteklenmesi ve araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

C.3.2.1: 2025 ÇAKÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi.

C.3.2.2: Akademik Teşvik

C.3.2.2.a. 2025 Yılı sonu Akademik Teşvik Başvuru Sayfası

C.3.2.2.b. 2025 Yılı sonu Akademik Teşvik Sonuç Sayfası

C.3.2.2.c. 2024 Yılı sonu Akademik Teşvik Başvuru Sayfası

C.3.2.2.d. 2024 Yılı sonu Akademik Teşvik Sonuç Sayfası

C.3.2.3: Hizmet İçi Eğitimler

C.3.2.3-a. Akademik performansı düşük olan veya geliştirmek isteyen öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim 1.

C.3.2.3-b. Akademik performansı düşük olan veya geliştirmek isteyen öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim 2.

C.3.2.4: Çakü Akademik Teşvik ile Paye ve Ödül Töreni

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Çankırı Karatekin Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, koordinasyonu ve izlenmesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir (Kanıt D.1.1.1). Üniversite genelinde toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla akademik birimlerde toplumsal katkı faaliyetlerini takip etmek üzere komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuştur. Fakülte ve bölüm düzeyinde gerçekleştirilen faaliyetler bu yapılar aracılığıyla takip edilmektedir (Kanıt D.1.2.3).

Fakülte düzeyinde toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin toplumsal katkı politikası doğrultusunda yürütülmekte olup öğrenciler, akademik personel ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen konferanslar, eğitim faaliyetleri, farkındalık etkinlikleri ve sosyal sorumluluk faaliyetleri aracılığıyla toplumla etkileşim sağlanmaktadır. Bu kapsamda düzenlenen etkinlikler fakülte ve bölüm web sayfalarında yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılmakta ve kurumsal görünürlüğü artırılmaktadır (Kanıt D.1.2.2).

Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesinde fakülte bünyesinde oluşturulan Sosyal Organizasyon Komisyonu da önemli bir rol üstlenmektedir. Komisyon tarafından gerçekleştirilen faaliyetler doğrultusunda öğrencilerin sosyal ve toplumsal sorumluluk bilincinin geliştirilmesine yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (Kanıt D.1.2.13). Bu kapsamda kariyer gelişimi, toplumsal farkındalık, sosyal sorumluluk ve spor faaliyetleri gibi farklı alanlarda çok sayıda etkinlik gerçekleştirilmektedir. Örnek faaliyetler arasında CV Kliniği Etkinliği, Kariyer Yolunda İŞKUR Yanında etkinliği, Ziraat Katılım Bankası Genel Müdürü ile Kariyer Söyleşisi, Çankırı'da Afet Farkındalık Eğitimi ve Hak Arama Kültürü Söyleşisi yer almaktadır (Kanıt D.1.2.6, Kanıt D.1.2.7, Kanıt D.1.2.8, Kanıt D.1.2.9, Kanıt D.1.2.10). Bunun yanı sıra masa tenisi ve satranç turnuvaları gibi sosyal etkinlikler ile Dünya Engelliler Günü kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler de toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında değerlendirilmektedir (Kanıt D.1.2.5, Kanıt D.1.2.11, Kanıt D.1.2.12).

Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte ve Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır (Kanıt D.1.1.7). Bu rapor aracılığıyla gerçekleştirilen faaliyetlerin kapsamı, hedef kitlesi ve çıktıları

Toplumsal katkı faaliyetleri üniversite Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile koordinasyon içinde yürütülmekte; fakülte düzeyinde Sosyal Organizasyon Komisyonu, bölüm başkanlıkları, akademik personel ve öğrenci topluluklarının katkılarıyla planlanmakta ve uygulanmaktadır. Gerçekleştirilen faaliyetler Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu aracılığıyla izlenmekte ve PUKÖ döngüsü kapsamında iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Kanıtlar:

D.1.1.1: Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü

D.1.2.2: İİBF etkinlikler sayfası

D.1.2.3: İİBF Toplumsal Katkı Temsilcileri, Bölüm Toplumsal Katkı Komisyonu Örneği

D.1.2.4: Öğrenci Toplulukları

D.1.2.5: Masa Tenisi Turnuvası

D.1.2.6: CV Kliniği Etkinliği

D.1.2.7: Kariyer Yolunda İŞKUR Yanında Etkinliği

D.1.2.8: Ziraat Katılım Bankası Genel Müdürü ile Kariyer Söyleşisi

D.1.2.9: Çankırı'da Afet Farkındalık Eğitimi

D.1.2.10: Hak Arama Kültürü Söyleşisi

D.1.2.11.: Satranç Turnuvası

D.1.2.12: Dünya Engelliler Günü Sempozyumu

D.1.2.13: Sosyal Organizasyon Komisyonu Karar Tutanağı

D.1.1.7: Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik kaynaklar üniversite düzeyinde planlanmakta ve ilgili birimler aracılığıyla kullanılmaktadır. 2023 yılından itibaren üniversite bünyesinde görev yapan Toplumsal Katkı Koordinatörü, toplumsal katkı faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlamak ve bu faaliyetlerin kurum genelinde planlanması ve izlenmesine katkı sunmaktadır (Kanıt D.1.2.1).

Toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde insan kaynağı, fiziki altyapı ve kurumsal destek mekanizmaları önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda fakülte öğretim elemanları, öğrenci toplulukları ve idari birimler toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde aktif rol üstlenmektedir. Fakültemizde gerçekleştirilen konferans, seminer, eğitim ve farkındalık etkinlikleri fakülte derslikleri, konferans salonları ve üniversite ortak kullanım alanlarında gerçekleştirilmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik mali ve organizasyonel destekler ise üniversite düzeyinde ilgili idari birimler tarafından sağlanmaktadır. Gerçekleştirilecek etkinlikler için gerekli kaynaklar Genel Sekreterlik makamı ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından temin edilmekte;

etkinliklerin organizasyonel süreçleri bu birimler aracılığıyla desteklenmektedir. Bunun yanı sıra Tanıtım ve Medya Koordinatörlüğü, toplumsal katkı faaliyetlerinin üniversite web sayfası ve diğer iletişim kanalları aracılığıyla iç ve dış paydaşlara duyurulmasını sağlayarak faaliyetlerin görünürlüğüne katkı sunmaktadır. Fakülte düzeyinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri ayrıca Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu aracılığıyla düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve değerlendirilmektedir (Kanıt D.1.2.3)

Bu çerçevede toplumsal katkı faaliyetleri üniversitenin mevcut kurumsal altyapısı ve kaynakları kullanılarak yürütülmekte; gerçekleştirilen faaliyetlerin çeşitliliğinin ve etki düzeyinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Tablo D.1.2.1. Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyetlerinde Kullanılan Kaynaklar

| Kaynak Türü | Açıklama | Sorumlu Birim |
|---|--|----------------------------------|
| İnsan Kaynağı | Fakülte öğretim elemanları, öğrenci toplulukları, idari personel ve üniversite koordinatörlükleri toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesinde görev almaktadır. | Fakülte Yönetimi, Bölümler |
| Fiziksel Kaynaklar | Konferans salonları, derslikler, toplantı salonları ve üniversitenin ortak kullanım alanları toplumsal katkı etkinlikleri için kullanılmaktadır. | Fakülte / Üniversite |
| Mali ve Organizasyonel Destek | Etkinliklerin organizasyonu ve gerekli mali destekler Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile Genel Sekreterlik tarafından sağlanmaktadır. Bunun yanında öğrenci topluluklarının Proje Ofisi önderliğinde hazırladıkları projeler ÜNİDES kapsamında da desteklenmektedir | SKS, Genel Sekreterlik |
| Tanıtım ve Görünürlük Kaynakları | Tanıtım ve Medya Koordinatörlüğü tarafından faaliyetlerin üniversite web sayfası ve iletişim kanalları aracılığıyla duyurulmaktadır. | Tanıtım ve Medya Koordinatörlüğü |
| İzleme ve Raporlama Kaynakları | Toplumsal katkı faaliyetleri fakülte etkinlik sayfası ve Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir. | |

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde kullanılan insan kaynağı, fiziki altyapı ve organizasyonel destekler Tablo D.1.2.1’de özetlenmiştir.

Kanıtlar:

D.1.2.1: [KİDR 2023, Toplumsal Katkı Başlığı,](#)

D.1.2.2: [İİBF etkinlik sayfası \(toplumsal katkı faaliyetleri\)](#)

D.1.2.3: [Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemizde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri üniversite düzeyinde yürütülen toplumsal katkı politikaları ve süreçleri doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler ilgili birimler tarafından kayıt altına alınmakta, üniversitenin Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile paylaşılmakta ve kurum ile fakülte web sayfalarında yayımlanarak kamuoyuna duyurulmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri; konferanslar, seminerler, eğitimler, kariyer etkinlikleri ve toplumsal farkındalık çalışmaları gibi çeşitli faaliyetleri kapsamaktadır. Bu faaliyetler aracılığıyla toplumun farklı kesimlerine yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülmekte; ekonomik gelişmeler, insan hakları, demokrasi, yapay zekâ ve çalışma hayatı gibi güncel toplumsal konular ele alınmaktadır.

2025 yılı içerisinde fakültemizde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri arasında “Kariyer Yolunda İŞKUR Yanında” etkinliği, “Türkiye Ekonomisindeki Yapısal Sorunlar ve İktisadi Büyüme İlişkisi” konferansı, “İnsan Hakları ve Demokrasi” konferansı ve “Yapay Zekâ ve İşsizlik İlişkisi” konferansı gibi çeşitli etkinlikler yer almaktadır (Kanıt D.2.1.1, Kanıt D.2.1.2, Kanıt D.2.1.3, Kanıt D.2.1.4).

Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri fakülte etkinlik sayfası ve Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir. Bu faaliyetler aracılığıyla elde edilen veriler toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin artırılması, farklı hedef kitlelere ulaşılması ve faaliyetlerin toplumsal etkisinin güçlendirilmesi amacıyla değerlendirilmektedir.

Bu çerçevede fakültemizde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda yürütülmekte olup toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması ve toplumsal etki düzeyinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Fakültemizde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin temel performans göstergeleri Tablo D.2.1.1’de sunulmuştur.

Tablo D.2.1.1. Fakülte Toplumsal Katkı Performans Göstergeleri (2025)

| Gösterge | Değer | Kaynak |
|--|--------------|---|
| Düzenlenen toplumsal katkı etkinliği sayısı | 20+ | Fakülte Etkinlik Sayfası |
| Konferans ve seminer sayısı | 10+ | İİBF Etkinlik Duyuruları |
| Kariyer geliştirme etkinliği sayısı | 5+ | Kariyer Etkinlikleri |
| Toplumsal farkındalık etkinliği sayısı | 3+ | Afet farkındalık, insan hakları vb. |
| Öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen etkinlikler | 5+ | Ombudsmanlık vb. topluluk faaliyetleri |
| Toplumsal katkı faaliyetlerinin raporlanması | Mevcut | Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu |

Tablo D.2.1.1’de sunulan göstergeler incelendiğinde fakültemizde toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitli konu başlıkları altında düzenli olarak gerçekleştirildiği görülmektedir. Özellikle konferanslar, kariyer etkinlikleri ve toplumsal farkındalık faaliyetleri aracılığıyla öğrenciler ile toplum arasında etkileşim sağlanmakta ve üniversitenin toplumsal katkı misyonuna katkıda bulunmaktadır. Gerçekleştirilen faaliyetlerin fakülte etkinlik sayfası ve Fakülte Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu aracılığıyla kayıt altına alınması, toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine imkân sağlamaktadır. Elde edilen verilerin gelecek dönem faaliyet planlamalarında kullanılmasıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin kapsamının genişletilmesi ve toplumsal etki düzeyinin artırılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

D.2.1.1: Kariyer Yolunda İŞKUR Yanında Etkinliği

D.2.1.2: Türkiye Ekonomisindeki Yapısal Sorunlar ve İktisadi Büyüme İlişkisi" Konferansı

D.2.1.3: "İnsan Hakları ve Demokrasi" Konferansı

D.2.1.4: "Yapay Zeka ve İşsizlik İlişkisi" Konferansı

D.2.1.5: İİBF Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu

D.2.1.6: Mezun Anketleri Raporu

D.2.1.7: Uluslararası Öğrenci ve Erasmus Raporu

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin 2025 yılı Birim İç Değerlendirme çalışmaları, fakültede kalite güvencesi sisteminin kurumsallaşma sürecinde önemli ilerlemeler kaydedildiğini göstermektedir. Fakültede eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri stratejik plan hedefleri ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; akademik ve idari süreçler çeşitli komisyonlar ve performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. Yapılan değerlendirmeler fakültenin güçlü akademik potansiyelini ortaya koymakla birlikte, bazı alanlarda geliştirmeye açık yönlerin bulunduğunu da göstermektedir. Bu kapsamda fakültenin güçlü yönleri ve gelişmeye açık alanları aşağıdaki başlıklar altında özetlenmiştir.

1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Fakültede kalite güvencesi süreçlerinin fakülte kalite komisyonu ve bölüm kalite komisyonları aracılığıyla yürütülmesi
- Bölüm öz değerlendirme raporlarının hazırlanması ve kalite performans analizlerinin yapılması
- Kurumsal karar alma süreçlerinde performans göstergelerinin ve veri temelli analizlerin kullanılmaya başlanması
- İşletme Bölümü'nün akreditasyon almış olması ve diğer bölümlerde akreditasyon süreçlerinin devam etmesi
- Fakülte düzeyinde stratejik planlama ve kalite iyileştirme faaliyetlerinin yürütülmesi

Gelişmeye Açık Yönler

- Veri temelli yönetim mekanizmalarının ve performans göstergelerinin daha sistematik biçimde izlenmesi
- Mezun izleme sisteminin daha aktif hale getirilmesi
- Paydaş katılım mekanizmalarının daha geniş bir şekilde kurumsallaştırılması

2. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktılarının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu biçimde belirlenmiş olması
- Ders bilgi paketlerinin Bologna süreci kapsamında hazırlanmış olması
- Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin derslerde uygulanması
- Bazı programlarda uygulanan **7+1 mesleki uygulama modeli** ile öğrencilerin sektörel deneyim kazanmasının sağlanması
- Uluslararası öğrencilerin fakülte bünyesinde artan bir şekilde yer alması

Gelişmeye Açık Yönler

- Yabancı dilde verilen ders sayısının artırılması
- Dijital öğrenme araçlarının ders içeriklerine entegrasyonunun güçlendirilmesi
- Uluslararası öğrenciler için akademik destek mekanizmalarının geliştirilmesi

3. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Fakülte akademik kadrosunun genç ve dinamik bir yapıya sahip olması
- Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan bilimsel çalışmaların istikrarlı biçimde artması
- Araştırma projelerinin yürütülmesi ve öğrenci projelerinin teşvik edilmesi
- Bilimsel etkinlikler ve akademik toplantılar aracılığıyla araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi

Gelişmeye Açık Yönler

- Uluslararası araştırma projelerine başvuru sayısının artırılması
- SSCI ve SCI indekslerinde yayımlanan yayın sayısının artırılması
- Disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi

4. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Fakültede toplumsal katkı faaliyetlerinin konferanslar, eğitimler ve farkındalık etkinlikleri aracılığıyla yürütülmesi
- Öğrenci topluluklarının toplumsal katkı faaliyetlerine aktif katılım sağlaması
- Gerçekleştirilen faaliyetlerin fakülte web sayfası ve faaliyet raporları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılması

Gelişmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha planlı ve yıllık programlar çerçevesinde yürütülmesi
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisinin ölçülmesine yönelik izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile ortak projelerin artırılması

Genel Değerlendirme

Genel olarak değerlendirildiğinde Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, sahip olduğu akademik kadro, araştırma kapasitesi ve eğitim altyapısı ile önemli bir gelişim potansiyeline sahiptir. Fakültede kalite güvencesi sisteminin oluşturulması, program akreditasyonu çalışmalarının başlatılması ve akademik performansın düzenli olarak izlenmesi kurumsal gelişim açısından önemli kazanımlar olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte uluslararası araştırma projelerinin artırılması, uluslararası akademik iş birliklerinin

güçlendirilmesi ve veri temelli kalite yönetim mekanizmalarının geliştirilmesi fakültenin gelecekteki gelişim sürecinde öncelikli alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Bu doğrultuda planlanan iyileştirme faaliyetlerinin uygulanması ile fakültenin akademik performansının, araştırma kapasitesinin ve uluslararası görünürlüğünün önümüzdeki dönemde daha da artması beklenmektedir.

Tablo: İİBF BİDR Genel Değerlendirme Özeti

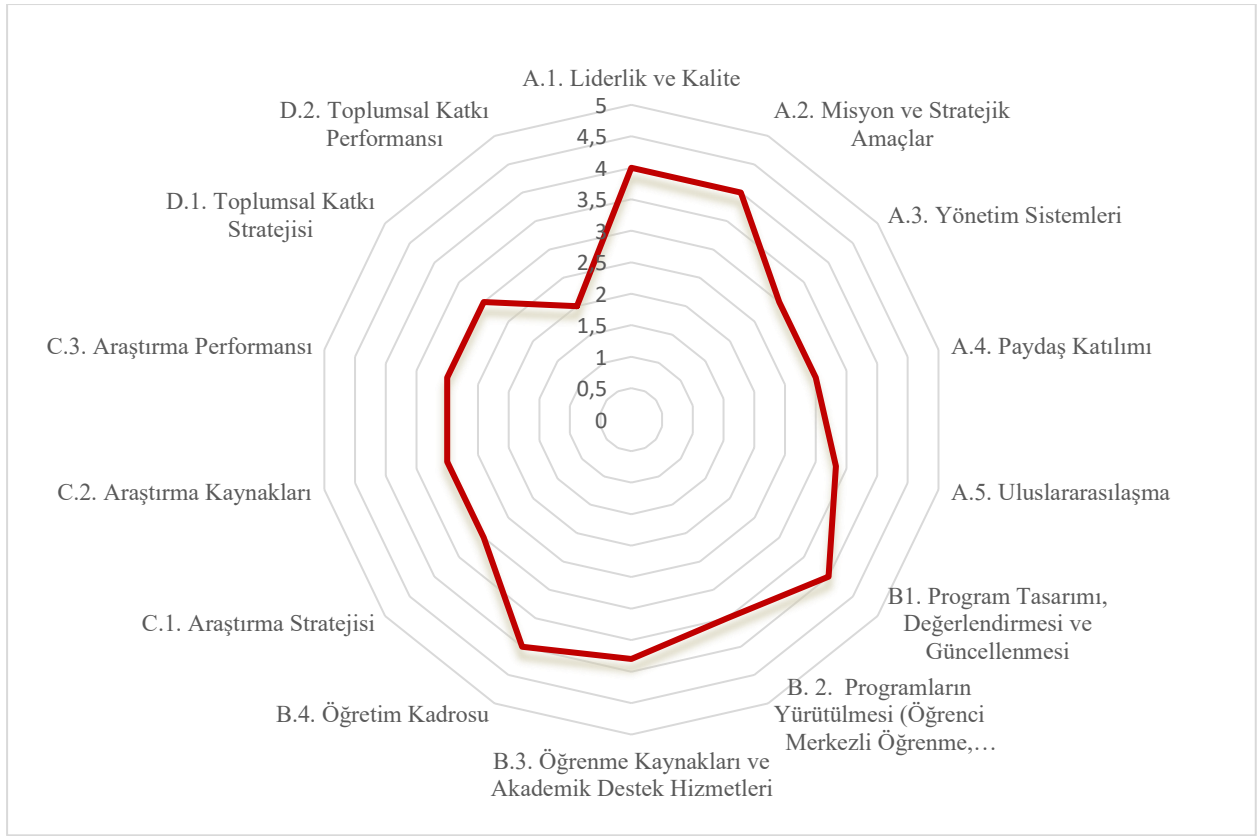
| Alan | Güçlü Yönler | Gelişmeye Açık Yönler |
|--------------------------------------|---|--|
| Liderlik, Yönetişim ve Kalite | Fakültede kalite komisyonu ve bölüm kalite komisyonları aracılığıyla kalite güvencesi süreçlerinin yürütülmesi; bölüm öz değerlendirme raporlarının hazırlanması, performans analizleri ve kalite iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi; bazı programlarda akreditasyon süreçlerinin başlamış olması | Veri temelli yönetim mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi; mezun izleme sisteminin güçlendirilmesi, paydaş katılım mekanizmalarının daha geniş biçimde kurumsallaştırılması, paydaş görüşlerinin alınması, analiz edilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması |
| Eğitim ve Öğretim | Program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktılarının TYÇ ile uyumlu olması; Bologna ders bilgi paketlerinin oluşturulmuş olması, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin uygulanması; bazı programlarda uygulanan 7+1 mesleki uygulama modeli | Yabancı dilde verilen ders sayısının artırılması; dijital öğrenme araçlarının derslere entegrasyonunun geliştirilmesi, uluslararası öğrenciler için akademik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme seçeneklerinin artırılması. |
| Araştırma ve Geliştirme | Akademik kadronun aktif araştırma faaliyetleri yürütmesi; ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan çalışmaların artması; araştırma projeleri ve bilimsel etkinliklerin yürütülmesi | Uluslararası araştırma projelerine başvuru sayısının artırılması; SSCI ve SCI indekslerinde yayımlanan makale sayısının artırılması; disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi, ekip çalışmasının teşvik edilmesi, ödüllendirme sisteminin geliştirilmesi ve uygulanması, proje yazma yetkinliklerinin artırılması. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Toplumsal Katkı | Fakülte bünyesinde düzenlenen konferanslar, seminerler ve farkındalık etkinlikleri; öğrenci topluluklarının toplumsal katkı faaliyetlerine aktif katılımı; faaliyetlerin fakülte web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılması | Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı ve yıllık programlar çerçevesinde yürütülmesi; toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini ölçen izleme mekanizmalarının geliştirilmesi; kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile ortak projelerin artırılması |
|------------------------|---|--|

Bu değerlendirme süreci, Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde kalite güvencesi sisteminin yalnızca raporlama temelli bir faaliyet olmadığını; aynı zamanda kurumsal gelişimi yönlendiren stratejik bir yönetim aracı olarak ele alındığını ortaya koymaktadır. Fakültede yürütülen öz değerlendirme çalışmaları, performans analizleri ve iyileştirme faaliyetleri sayesinde akademik ve idari süreçlerin daha sistematik biçimde izlenmesi ve geliştirilmesi mümkün hale gelmiştir.

Önümüzdeki dönemde fakültenin temel öncelikleri; eğitim programlarının akreditasyon süreçlerinin tamamlanması, uluslararası araştırma projelerine katılımın artırılması, uluslararası akademik iş birliklerinin güçlendirilmesi ve veri temelli kalite yönetim mekanizmalarının geliştirilmesi olarak belirlenmiştir. Bunun yanı sıra toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması, mezun izleme sisteminin güçlendirilmesi ve dijital öğrenme araçlarının eğitim süreçlerine entegrasyonunun artırılması fakültenin stratejik gelişim alanları arasında yer almaktadır.

Bu doğrultuda yürütülecek iyileştirme faaliyetleri ile fakültenin akademik performansının, araştırma kapasitesinin ve uluslararası görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir. Kalite güvencesi sisteminin kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası haline gelmesiyle birlikte Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin ulusal ve uluslararası düzeyde daha görünür, rekabetçi ve etkili bir akademik birim haline gelmesi beklenmektedir.



Grafik: Ölçüt Bazlı Olgunluk Grafiği

Fakültenin kalite güvencesi sistemi kapsamında yürütülen değerlendirmeler sonucunda liderlik ve yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarına ilişkin ölçüt bazlı olgunluk düzeyleri yukarıdaki grafikte gösterilmektedir. Değerlendirme sonuçlarına göre eğitim ve öğretim süreçlerinin görece daha yüksek bir olgunluk düzeyine ulaştığı; liderlik ve kalite yönetimi alanlarında kurumsallaşma sürecinin devam ettiği; araştırma ve toplumsal katkı alanlarında ise iyileştirme faaliyetleri ile gelişimin sürdürüldüğü görülmektedir. Bu değerlendirme, fakültenin kalite güvencesi süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla ele alındığını ve geleceğe yönelik stratejik gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.